

УТВЕРЖДАЮ

Министр природных ресурсов и
охраны окружающей среды
Республики Беларусь

А.П.Худык

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Председателя
Правления ОАО «Белорусский
банк развития и реконструкции
«Белинвестбанк»

М.А.Осиповская

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования Республики
Беларусь

А.И.Иванец

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации образовательного проекта
«Зеленые школы»

Глава 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, дополнительного образования, а также иных учреждениях, организациях Республики Беларусь¹ (далее - проект «Зеленые школы»).

2. Проект «Зеленые школы» – комплексный образовательный проект, направленный на формирование у обучающихся² ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования, информированности детей и молодежи по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения.

3. Целью проекта «Зеленые школы» является развитие сети учреждений образования, а также иных учреждений, организаций (далее – учреждений образования), включившихся в реализацию названного проекта в Республике Беларусь, путем внедрения эффективной

¹ иные учреждения, организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность

² обучающийся – лицо, принятое (зачисленное) для освоения содержания образовательной программы

образовательной модели в области экологической направленности образования с привлечением и активным участием педагогических работников, обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, территориальных органов Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов и иных организаций.

4. Задачами проекта «Зеленые школы» являются:

формирование высокой экологической культуры обучающихся;
повышение социальной активности обучающихся в решении вопросов охраны окружающей среды;

повышение уровня экологического образования обучающихся;
формирование экологически ориентированного поведения обучающихся в отношении решения вопросов устойчивого развития через приобретение практических навыков;

внедрение в практику работы учреждений образования мероприятий по сохранению биоразнообразия, энергосбережению, водосбережению, обращению с отходами, мониторингу окружающей среды и атмосферного воздуха;

информирование обучающихся, педагогических работников, законных представителей несовершеннолетних обучающихся по вопросам сохранения биоразнообразия, экономии водных ресурсов и энергии, обращения с отходами, экологически грамотного потребления товаров и услуг;

интеграция учреждений образования в международную сеть «Зеленых школ» и других международных организаций в области воспитания экологической культуры детей и молодежи;

развитие сотрудничества между учреждениями образования, участвующими в реализации проекта, территориальными органами природных ресурсов и охраны окружающей среды, местным населением.

5. В проекте «Зеленые школы» могут принимать участие учреждения образования, общественные организации, иные учреждения и организации в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

6. Решение об участии в проекте «Зеленые школы» принимается администрацией учреждения образования.

7. План мероприятий, проводимых по проекту «Зеленые школы», рассматривается коллективом учреждения образования и утверждается руководителем учреждения образования.

8. В учреждениях образования рекомендовано организовать работу инициативных групп по реализации проекта «Зеленые школы», в состав которых могут входить обучающиеся, педагогические

работники, администрация, законные представители обучающихся.

9. Проект «Зеленые школы» координируется Министерством образования Республики Беларусь, Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

10. Партнером проекта «Зеленые школы» выступает открытое акционерное общество «Белорусский банк развития и реконструкции «Белинвестбанк» (далее – Партнер).

11. Организационно - методическое обеспечение реализации проекта, включая информационно-экологическое мероприятие «Зеленые уроки с Белинвестбанком», осуществляет учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения» (далее – Республиканский центр) во взаимодействии с областными ресурсными центрами и институтами развития образования.

12. В областях организационно-методическую поддержку учреждениям образования по участию в проекте осуществляют областные ресурсные центры, а в г. Минске – Республиканский центр.

13. Организацию и контроль за реализацией проекта «Зеленые школы» в областях осуществляют ответственные специалисты главных управлений по образованию (образования) облисполкомов, а в г. Минске - специалист Республиканского центра. Организацию и контроль информационно-экологического мероприятия «Зеленые уроки с Белинвестбанком» осуществляют ответственные сотрудники Партнера.

14. Срок реализации проекта «Зеленые школы» в рамках действующего Положения – до 01 сентября 2028 года с последующим утверждением обновленного положения о реализации проекта с учетом необходимых изменений. Обновленная редакция положения о реализации проекта может быть принята ранее указанного срока.

Глава 2

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

15. Для организации и координации проекта «Зеленые школы» создается Координационный совет (Приложение 1). Координационный совет создается с целью контроля и координации мероприятий по реализации проекта и определения стратегии деятельности по проекту «Зеленые школы».

16. Основные функции Координационного совета:

- рассмотрение и согласование планов, хода выполнения проекта «Зеленые школы», реализации его мероприятий и окончательных отчетов;

- анализ и разработка рекомендаций по выполнению проекта «Зеленые школы» и долгосрочному планированию его мероприятий;
- оценка достигнутых результатов проекта «Зеленые школы»;
- методологическая и информационная поддержка в реализации проекта «Зеленые школы»;
- рассмотрение и отбор идей и предложений относительно дальнейших мероприятий по продвижению результатов, полученных в рамках проекта «Зеленые школы».

17. Персональный состав Координационного совета формируется из числа представителей Министерства образования Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Партнера, Республиканского центра, представителей областных ресурсных центров, общественных организаций (объединений) Республики Беларусь, участвующих в реализации проекта, других организаций, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.

Решением заседания Координационного совета в персональный состав Координационного совета могут вноситься изменения.

18. Председателем Координационного совета является представитель Министерства образования Республики Беларусь, секретарем – представитель Республиканского центра.

19. Заседания Координационного совета проводятся не реже 1 раза в год и по мере необходимости. Решение заседания Координационного совета считается правомочным, если в его работе приняло участие не менее 50 процентов от общего количества его членов и за решение проголосовало не менее 2/3 присутствующих членов Координационного совета. Принимаемые решения оформляются протоколом.

20. Секретарь Координационного совета несет ответственность за подготовку необходимых материалов для заседаний Координационного совета. Во время отсутствия Председателя его функции выполняет лицо, назначенное Министерством образования Республики Беларусь.

21. Повестка дня утверждается на каждом заседании Координационного совета. Время и место заседаний определяются секретарем по согласованию с заинтересованными. Каждый член Координационного совета должен быть заранее проинформирован о месте, времени и повестке дня заседания. В случае необходимости, по отдельным вопросам заседания Координационного совета могут проводиться дистанционно путем голосования его членов по телефону либо по электронной почте.

22. Все организации, вовлеченные в реализацию Проекта, могут вносить предложения для рассмотрения Координационного совета. Представители иных учреждений и организаций, в том числе международных организаций – доноров, государственных органов, деловых кругов и неправительственных организаций могут приглашаться на заседания Координационного совета в качестве наблюдателей без права голоса.

Протокол заседания Координационного совета подписывается Председателем и секретарем.

23. Координационный совет проекта «Зеленые школы» вправе: организовать проверку выполнения заданий учреждениями образования, претендующими на получение диплома любой степени; вносить изменения в перечень областных ресурсных центров (Приложение 2).

Решения Координационного совета могут публиковаться в средствах массовой информации.

24. Координационный совет рассматривает и согласовывает перечень учреждений образования для проведения информационно-экологического мероприятия «Зеленые уроки с Белинвестбанком».

Глава 3

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»

25. Учреждениям образования для включения в реализацию проекта «Зеленые школы» необходимо:

- создать вкладку «Зеленые школы» на сайте учреждения образования об участии в проекте «Зеленые школы» с упоминанием Партнера, отдельно выделив в ней направления: «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Водосбережение», «Обращение с отходами», «Качество атмосферного воздуха», «Информационно-экологические мероприятия»;

- издать приказ учреждения образования об участии в проекте, разместить его на сайте учреждения образования во вкладке «Зеленые школы»;

- разработать план работы учреждения образования по реализации проекта, разместить его на сайте учреждения образования во вкладке «Зеленые школы»;

- разместить анкету-заявку установленного образца (Приложение 3) на сайте учреждения образования во вкладке «Зеленые школы»;

- направить анкету-заявку в соответствующий областной ресурсный центр, а учреждениям образования, расположенным в г. Минске, - в Республиканский центр в электронном виде.

26. Областные ресурсные центры после проверки информации учреждения образования в соответствии с поданной анкетой-заявкой, наличия необходимых материалов на сайте учреждения образования во вкладке «Зеленые школы» включают данное учреждение образования в перечень учреждений, включенных в реализацию проекта «Зеленые школы».

Областные ресурсные центры ведут учет учреждений образования, включенных в реализацию проекта «Зеленые школы», в соответствующей области Республики Беларусь. Республиканский центр ведет учет учреждений образования, включенных в реализацию проекта «Зеленые школы» в г. Минске, а также всех учреждений образования Республики Беларусь, включенных в реализацию проекта «Зеленые школы».

Областные ресурсные центры являются областными координаторами деятельности по участию обучающихся в посадке и уходе за плодовыми и ягодными насаждениями на территории учреждений образования, закреплению за учреждениями образования садов и овощных участков.

27. В учреждении образования проект «Зеленые школы» реализуется посредством изучения учебных предметов на I, II и III ступенях общего среднего образования, учебных программы факультативных занятий «Зеленые школы», «Дикая природа Беларуси», «Энергия и окружающая среда» и других, реализации программы объединений по интересам, учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» (образовательный компонент «Основы экономической культуры»)), мероприятий организационно-воспитательной работы, деятельности общественных организаций, органов самоуправления учреждений образования.

28. Учебная программа факультативных занятий «Зеленые школы» рассчитана на пять возрастных групп учащихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9 классы, - и включает изучение разделов:

биоразнообразие – изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения образования и способов его увеличения;

энергосбережение – изучение структуры энергопотребления дома и в учреждении образования и способов его сокращения;

водосбережение – изучение направлений использования воды в учреждении образования и дома и способов ее рационального использования;

обращение с отходами – анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования;

качество атмосферного воздуха – анализ источников загрязнения атмосферного воздуха, определение способов снижения негативного воздействия на атмосферный воздух;

информационно-экологические мероприятия – акции, выставки, конкурсы, экологические инициативы, экологическое просвещение для местного населения.

29. Образовательная область «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования включает (в регламентированной и нерегламентированной деятельности):

развитие интереса к скрытым свойствам и качествам предметов и явлений природы, жизненным проявлениям растений и животных, растениям и животным разных природных сообществ и разных климатических зон;

формирование умения выделять общие свойства объектов и явлений природы, устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями природы, определять и удовлетворять потребности растений и животных, правильно взаимодействовать с миром природы, бережно использовать природные ресурсы;

воспитание нравственного, эмоционально-положительного и эстетического отношения к природе, ответственности за состояние природы ближайшего окружения.

Образовательная область «Ребенок и общество» (образовательный компонент «Основы экономической культуры») включает (в регламентированной и нерегламентированной деятельности):

формирование элементарных представлений о ресурсах, нужных человеку (природные – солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ; денежные), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в детском саду), и их рациональном употреблении;

воспитание экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность), в сохранении и приумножении природных богатств.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по реализации образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования.

30. В учреждениях образования программы объединений по интересам (базового уровня) разрабатываются на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля и включают изучение следующих тем: биоразнообразие, энергосбережение, атмосферный воздух, водосбережение, обращение с отходами, мониторинг окружающей среды.

31. В рамках природоохранной деятельности проекта «Зеленые школы» проводятся совместные мероприятия с территориальными органами Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, экологическими общественными организациями, иными учреждениями и организациями.

32. В учреждениях образования может создаваться наблюдательный совет, координирующий деятельность по проекту «Зеленые школы». В состав совета могут входить представители администрации, педагогические работники, обучающиеся, иные сотрудники.

33. Учреждения образования регулярно информируют законных представителей несовершеннолетних обучающихся на собраниях о реализуемых в учреждении образования мероприятиях в рамках проекта «Зеленые школы», активно привлекают их к участию в проекте.

Глава 4

ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ СТАТУСА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

34. Для получения диплома «Зеленая школа» учреждение образования представляет отчет о ходе реализации проекта по заданной форме (Приложение 4) до 20 июля в областной ресурсный центр и размещает его на официальном сайте учреждения образования во вкладке «Зеленая школа».

35. Областные ресурсные центры после проверки соответствия представленной в отчете и на сайте учреждения образования информации, направляют до 15 августа отчеты в Республиканский центр для рассмотрения на Координационном совете проекта «Зеленые школы».

36. Для получения статуса «Зеленая школа» учреждению образования необходимо выполнить задания, указанные в приложении 5 или приложении 6 (для учреждений дошкольного образования),

и разместить информацию об их выполнении на сайте учреждения образования во вкладке «Зеленая школа».

37. Учреждению образования, участвующему в проекте «Зеленые школы» и выполнившему условия, указанные в пунктах 38, 39 данного Положения, присваивается статус «Зеленая школа» с выдачей диплома установленного образца.

38. Учреждение образования, выполнившее задания, указанные в приложении 5, приложении 6 (для учреждений дошкольного образования), получает статус «Зеленая школа» с выдачей соответствующего диплома первой, второй или третьей степени:

первой степени - выполнено 90 процентов заданий (не менее трех заданий из каждого направления);

второй степени - выполнено 60 процентов заданий (не менее двух заданий из каждого направления);

третьей степени - выполнено 30 процентов заданий (не менее одного задания из каждого направления).

39. Для получения диплома первой степени в выполнении заданий 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.5, 3.4, 4.5, указанных в приложении 5, должны принять участие не менее 25 процентов обучающихся в учреждении образования, кроме учреждений дошкольного образования; второй степени — не менее 20 процентов, третьей степени - не менее 15 процентов обучающихся.

Для учреждений дошкольного образования для получения диплома первой степени в выполнении заданий 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.5, 3.4, 4.4, указанных в приложении 6, должны принять участие не менее 25 процентов воспитанников учреждения дошкольного образования (из числа детей 5-7 лет); второй степени — не менее 20 процентов (из числа детей 5-7 лет), третьей степени - не менее 15 процентов воспитанников учреждения дошкольного образования (из числа детей 5-7 лет).

40. Образец диплома всех степеней согласовывается с Министерством образования Республики Беларусь и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

41. Дипломы всех степеней подписываются представителем Министерства образования Республики Беларусь и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь либо Министерства образования Республики Беларусь.

42. Статус «Зеленая школа» присваивается на пять лет, после истечения этого периода требуется его подтверждение.

Глава 5

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

43. Методическое обеспечение реализации проекта «Зеленые школы» осуществляют: республиканский ресурсный центр, действующий в Республиканском центре, и областные ресурсные центры.

44. Подготовку педагогических работников к реализации учебной программы факультативных занятий «Зеленые школы», образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» (образовательный компонент «Основы экономической культуры» учебной программы дошкольного образования) в рамках проекта «Зеленые школы» осуществляют учреждения дополнительного образования взрослых посредством проведения повышения квалификации, а Республиканский центр - проведения семинаров, тренингов, конференций и др.

45. Учебные программы факультативных занятий для использования в образовательном процессе учреждений образования утверждены Министерством образования Республики Беларусь в установленном порядке.

46. Методические рекомендации по реализации проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования утверждены Министерством образования Республики Беларусь в установленном порядке.

47. Программы объединений по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета и учебной дисциплины утверждаются руководителем учреждения образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по согласованию с его учредителем (для государственных учреждений образования) или со структурным подразделением местного исполнительного и распорядительного органа, осуществляющего государственные полномочия в сфере образования по месту реализации образовательной программы (для частных учреждений образования и иных организаций).

Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета и учебной дисциплины утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.³

³ В соответствии со ст.235 гл.47 Кодекса Республики Беларусь об образовании

Глава 6 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ ПРОЕКТА

48. В рамках проекта «Зеленые школы» Партнер осуществляет реализацию информационно-экологического мероприятия «Зеленые уроки с Белинвестбанком» в учреждениях образования при содействии Министерства образования Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Республиканского центра.

49. Партнер проекта является инициатором и организатором информационно-образовательных мероприятий по повышению экологической и финансовой грамотности учащихся учреждений образования.

50. Информационно-экологическое мероприятие «Зеленые уроки с Белинвестбанком» представляет собой серию ежегодных мероприятий, которые проводятся не реже одного раза в год для учащихся учреждений образования Республики Беларусь во взаимодействии Партнера, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Республиканского центра.

51. Партнер во взаимодействии с Республиканским центром при поддержке Министерства образования Республики Беларусь и Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь подготавливает информационные материалы в виде буклетов (памяток) с указанием Партнера на экологическую тематику для дальнейшего распространения в учреждениях образования Республики Беларусь.

52. Партнер оказывает методическое содействие учреждениям образования Республики Беларусь для дальнейшей работы по повышению экологической и финансовой грамотности учащихся учреждений образования.

Глава 7 ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

53. Финансирование проекта осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

54. Для реализации проекта могут привлекаться средства общественных объединений, других организаций, осуществляющих

деятельность в области охраны окружающей среды, экологического обучения и воспитания, иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

Состав Координационного совета
образовательного проекта «Зеленые школы»

- 1 представитель Министерства образования Республики Беларусь
- 1 представитель Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь
- 3 представителя Учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения»
- 1 представитель общественного объединения «Белорусское педагогическое общество»
- 6 представителей областных ресурсных центров
- 2 представителя учреждений образования, реализующих проект «Зеленые школы»
- 2 представителя общественных природоохранных организаций
- 1 представитель открытого акционерного общества «Белорусский банк развития и реконструкции «Белинвестбанк»

Перечень областных ресурсных центров

1. в г. Минске – учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»;
2. в Брестской области – Государственное учреждение образования «Брестский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи»;
3. в Витебской области – Государственное учреждение дополнительного образования «Витебский областной дворец детей и молодежи»;
4. в Гомельской области – Государственное учреждение образования «Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодежи»;
5. в Гродненской области – Учреждение образования «Гродненский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодежи»;
6. в Минской области – Государственное учреждение дополнительного образования «Борисовский центр экологии и туризма»;
7. в Могилевской области – Государственное учреждение дополнительного образования «Могилевский областной центр творчества», отдел экологического воспитания.

**Анкета-заявка учреждения образования
для участия в проекте «Зеленые школы»**

1. Полное официальное название учреждения образования	
2. Ф.И.О. руководителя учреждения образования	
3. Почтовый адрес учреждения образования	
4. Телефон (с кодом)	
5. Факс (с кодом)	
6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования	
7. Ф.И.О. работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
8. Контактный телефон работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
9. Адрес электронной почты работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
10. Общая численность работников в учреждении образования	
11. Общая численность обучающихся в учреждении образования	
12. С какого времени в учреждении образования начата реализация проекта «Зеленые школы» (дата, номер приказа)	
13. Другие дополнительные сведения об учреждении образования, которые бы вы хотели сообщить	

Форма отчета по проекту «Зеленые школы»

Объем – не более 7 страниц

1. Полное официальное название учреждения образования	
2. ФИО руководителя учреждения образования	
3. Почтовый адрес учреждения образования	
4. Телефон (с кодом)	
5. Факс (с кодом)	
6. Адрес электронной почты, сайт учреждения образования	
7. Ф.И.О. работника, отвечающего в учреждении образования за работу по проекту «Зеленые школы»	
8. Контактный телефон работника, отвечающего за работу по проекту «Зеленые школы»	
9. Адрес электронной почты работника, отвечающего за работу по проекту «Зеленые школы»	
10. Общая численность работников учреждения образования	
11. Количество работников учреждения образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	
12. Общая численность обучающихся в учреждении образования	
13. Количество обучающихся учреждения образования, принимающих участие в реализации проекта «Зеленые школы»	
14. Каким образом реализуется проект «Зеленые школы» в учреждении образования	
15. Сроки реализации проекта «Зеленые школы» в учреждении образования	
16. Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям проекта «Зеленые школы»: <ul style="list-style-type: none"> • Биоразнообразие • Энергосбережение • Водосбережение • Обращение с отходами • Качество атмосферного воздуха • Информационно-экологические мероприятия Общее количество выполненных заданий	
17. На диплом какого уровня претендует учреждение образования	

Список заданий по реализации проекта «Зеленые школы»
для учреждений образования
(кроме учреждений дошкольного образования)

Содержание задания	Оцениваемый результат
Направление 1. «Биоразнообразие»	
<p>1.1. Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования</p>	<p>Создана и размещена в учреждении образования картосхема его территории или территории природного окружения учреждения образования, на которой обозначено местонахождение не менее 10 видов травянистых растений. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида травянистых растений, из нанесенных на картосхему. На сайте учреждения размещена картосхема территории с результатами выполнения задания. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.</p>
<p>1.2. Изучить изменчивость видового разнообразия дикорастущих травянистых растений в различных условиях произрастания на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования, используя квадратную рамку со стороной в 1 метр</p>	<p>Произведен количественный и качественный анализ растений, произрастающих в различных условиях на территории учреждения образования или на территории природного окружения учреждения образования. Для исследования выбрано не менее 4-х площадок в различных условиях (в том числе с постоянным антропогенным воздействием). На сайте учреждения образования размещена информация и фотоотчет о результатах изучения разнообразия травянистых растений, произрастающих в различных условиях. Указана дата выполнения задания и участники.</p>
<p>1.3. Изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования</p>	<p>На картосхеме территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования обозначено местонахождение всех аборигенных видов деревьев и кустарников. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида деревьев и кустарников из нанесенных на картосхему. На сайте учреждения</p>

		<p>образования размещена информация и фотоотчёт о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников. Указана дата выполнения задания и участники.</p> <p>Ежегодно информация обновляется.</p>
1.4	Изучить разнообразие птиц на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	<p>Создана и размещена в учреждении образования картосхема территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования, на которой обозначены места наблюдения не менее 10 видов птиц. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида птиц из нанесенных на картосхему.</p> <p>На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии птиц на изученной территории. Указана дата выполнения задания и участники.</p> <p>Ежегодно информация обновляется.</p>
1.5	Изучить разнообразие наземных насекомых на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	<p>Создана и размещена в учреждении образования картосхема территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования, на которой обозначены места наблюдения не менее 10 видов наземных насекомых. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида насекомых из нанесенных на картосхему. На сайте учреждения образования размещена информация о разнообразии наземных насекомых на изученной территории.</p> <p>Указана дата выполнения задания и участники.</p> <p>Ежегодно информация обновляется.</p>
1.6.	Провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования и разработать план действий на три года по увеличению биоразнообразия на территории учреждения образования	<p>Составлен план действий на три года по увеличению биоразнообразия на территории учреждения образования. План согласован с администрацией учреждения образования и размещен на сайте.</p> <p>Указана дата выполнения задания и участники.</p> <p>По истечению срока действия плана проводится анализ его эффективности и составляется план на следующие три года.</p>

1.7	Изготовить и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	Составлен отчет о количестве и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки. Отчёт и фотографии птиц на кормушках размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.
1.8.	Создать и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования искусственные гнездовья для птиц, убежища для летучих мышей	Составлен отчет о количестве изготовленных гнездовий, убежищ, их размещение отмечено на картосхеме территории учреждения образования. Отчёт и фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.
1.9	Создать и разместить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования убежища для беспозвоночных животных	Составлен отчет о количестве изготовленных убежищ, их размещение отмечено на картосхеме территории учреждения образования. Отчёт и фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.
1.10	Создать и размесить на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования «клумбу для бабочек»	Создана «клумба для бабочек» площадью не менее 4-х квадратных метров. Местонахождение клумбы отмечено на картосхеме территории учреждения образования. Фотографии клумбы, бабочек и других насекомых на ней размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.
1.11	Создать на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования пруд, заселить его растениями. При наличии старого пруда - провести изучение его состояния, при необходимости принять меры по увеличению его биоразнообразия	Создан пруд. На картосхеме территории учреждения образования отмечено местонахождение пруда. Отчет о создании пруда с фотографиями размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
1.12	Организовать посадку местных плодово-ягодных видов	Составлен список видов посаженных плодово-ягодных деревьев и кустарников

	деревьев и кустарников на территории учреждения образования или территории природного окружения учреждения образования	с указанием их количества, в том числе в рамках республиканских акций. Фотоотчет о выполнении задания размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
1.13	Создать на территории учреждения образования «дикий луг» с целью увеличения разнообразия растений, птиц и насекомых	Создан «дикий луг» площадью не менее 25 квадратных метров. Его расположение отмечено на картосхеме учреждения образования. Фотографии «дикого луга» размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
1.14	Посетить и собрать информацию о ближайшей к учреждению образования особо охраняемой природной территории (заказник, заповедник, национальный парк, памятник природы, если это территория, а не охраняемый объект)	Оформлена картосхема ООПТ в виде стенда в холле или другом общедоступном месте в учреждении образования с кратким описанием уникальности территории, почему она охраняется государством. Рядом с картосхемой размещены изображения видов диких животных и дикорастущих растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь, места обитания и места произрастания которых расположены на ООПТ. Картосхема и фотоотчет о посещении размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
Направление 2. «Энергосбережение»		
2.1	Провести изучение потребления электроэнергии в учреждении образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения образования, размещенном в общедоступном месте, указаны основные приборы, потребляющие электроэнергию. На сайте учреждения образования размещены информация о потреблении электроэнергии в учреждении образования, фотоотчет изучения и созданная картосхема. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.

2.2	Провести изучение расходов тепла в учреждении образования	Подготовлен анализ расходования тепла в учреждении образования. На схематическом плане здания учреждения образования, размещенном в общедоступном месте, указаны места потерь тепла. На сайте размещены информация о расходовании тепла в учреждении образования, фотоотчет изучения и созданная картосхема. Указана дата выполнения задания и участники. Ежегодно информация обновляется.
2.3	Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии на год	Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в учреждении образования. План согласован с администрацией учреждения образования, вывешен в общедоступном месте, доведен до сведения педагогов, хозяйственных служб, родителей, размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
2.4.	Выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении образования	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления в учреждении образования и их эффективности. Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
2.5	Провести изучение потребления электроэнергии и расходования тепла дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию энергии дома	Фотографии и результаты изучения потребления электроэнергии и расходования тепла дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
Направление 3. «Водосбережение»		
3.1	Провести изучение потребления воды в учреждении образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения образования, размещенном в общедоступном месте, нанесена схема расположения приборов учета воды, указаны места потребления воды в учреждении образования. На сайте учреждения образования

		<p>размещена информация о потреблении воды, фотоотчет изучения и созданная картосхема. Указана дата выполнения задания и участники.</p> <p>Ежегодно информация обновляется.</p>
3.2	Провести анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении образования и составить план действий по ее сбережению	<p>Составлен план действий по сбережению воды в учреждении образования на год. План согласован с администрацией учреждения образования, вывешен в общедоступном месте, доведен до сведения, педагогов, хозяйственных служб, родителей, размещен на сайте учреждения образования.</p> <p>Указана дата выполнения задания и участники.</p>
3.3	Выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении образования, провести как минимум ежегодный мониторинг эффективности этих действий	<p>Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению потребления воды в учреждении образования и их результатах. Отчет размещен на сайте учреждения образования.</p> <p>Указана дата выполнения задания и участники</p>
3.4	Провести изучение потребления воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома	<p>Фотографии и результаты изучения потребления воды дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.</p>
Направление 4. «Обращение с отходами»		
4.1	Провести изучение состава образующихся в учреждении образования отходов и проанализировать источники их образования	<p>Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов. Отчёт с фотографиями выполнения задания размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.</p>
4.2	Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов в учреждении образования, отдельному сбору отходов, сдаче вторсырья	<p>Составлен план действий по минимизации отходов в учреждении образования, отдельному сбору отходов, сдаче вторсырья на год. План согласован с администрацией учреждения образования, вывешен в общедоступном месте, доведен до сведения сотрудников, педагогов, хозяйственных служб, родителей, размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.</p>
4.3	Выполнить план действий на год по минимизации отходов в	<p>Составлен отчет о реализованных действиях по минимизации отходов в</p>

	учреждении образования	учреждении образования и их эффективности. Отчёт размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
4.4	Создать на территории учреждения образования приспособление для компостирования органических отходов (сорняки, листья и т.п.)	Фотографии и описание приспособлений для компостирования размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
4.5	Провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать семейные памятки по минимизации отходов, рекомендации по их раздельному сбору и сдаче	Фотографии и результаты изучения состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
Направление 5. «Качество атмосферного воздуха»		
5.1	Изучить степень загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне учреждения образования	Составлен отчет по результатам изучения степени загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации. Отчёт с фотографиями выполнения задания размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
5.2	Выявить причины загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования и разработать памятки (рекомендации) по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования	Определены основные причины загрязнения атмосферного воздуха. Разработаны памятки (рекомендации) по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования. Памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
5.3	Разработать план действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования учащимися и сотрудниками учреждения образования.	Составлен план действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования. План согласован с администрацией учреждения образования, вывешен в общедоступном месте, доведен до сведения сотрудников, педагогов, хозяйственных служб, родителей, размещен на сайте учреждения образования.

Направление 6. «Информационно-экологические мероприятия»		
6.1	Провести обследование состояния окружающей среды в населенном пункте (на его части) или на прилегающей местности (не реже одного раза в год).	Результаты обследования и анализа экологической ситуации размещены на сайте учреждения образования и могут служить основой для выполнения задания 6.5. Указана дата выполнения задания и участники
6.2	Подготовить и разместить в общедоступных местах для местного населения наглядный природоохранный информационный материал, созданный учащимися	Фотографии памятков, листовок, плакатов размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
6.3	Подготовить, организовать и провести информационные экологические мероприятия для местного населения: фестивали, выступления перед общественностью и др. (не реже одного раза в год).	Фотоотчет о мероприятии, пресс-релиз с указанием даты, места проведения, организаторов и количества участников размещены на сайте и на информационных стендах учреждения образования. Статьи, тексты репортажей, интервью, видеозаписи дублируются на сайте учреждения образования и на информационных стендах. Указана дата выполнения задания и участники
6.4	Провести практические экологические акции с привлечением местного населения и осветить их в СМИ (не реже одного раза в год).	Экологические акции проведены и освещены в средствах массовой информации. Пресс-релизы, статьи в средствах массовой информации, ссылки на ТВ или радиорепортажи дублируются на сайте учреждения образования.
6.5	Разработать с учащимися и выдвинуть природоохранные инициативы для администрации местного населенного пункта, района (не реже одного раза в год).	Составлен отчет, содержащий анализ проблемы и причины обращения к администрации, сущность инициативы, время и регламент обращения, ответ или решение администрации. Отчет размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники
6.6	Организовать в учреждении образования объединение по интересам/факультатив по тематике ведения сельского хозяйства или садоводства	Организована работа объединения по интересам/факультатива по тематике ведения сельского хозяйства или садоводства. Составлен отчет с фотоматериалами о его деятельности за учебный год. Отчет размещен на сайте учреждения образования.

6.7	Принять участие в проведении республиканских акций по посадке деревьев на территориях, согласованных с местными учредительными и распорядительными органами	Составлен отчет об участии учреждения образования в республиканских акциях по посадке деревьев. Отчет с фотографиями размещен на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.
-----	---	---

**Список заданий по реализации проекта «Зеленые школы»
для учреждений дошкольного образования**

№	Содержание задания	Оцениваемый результат	Приобретенные навыки
1. Направление «Биоразнообразие»			
1.1	Изучить разнообразие типичных и нетипичных деревьев и кустарников на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	Создана и размещена в учреждении дошкольного образования картосхема территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории), на которой обозначены не менее 3 типичных видов деревьев и кустарников. Рядом с картосхемой размещены их фотографии. На сайте учреждения размещена информация о результатах изучения разнообразия деревьев и кустарников (картосхема, фотографии занятий, рисунки воспитанников или др.)	Обучающиеся знают и умеют находить в природе не менее 3 видов типичных деревьев и кустарников ближайшего окружения.
1.2	Изучить видовое разнообразие дикорастущих травянистых растений на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) обозначено местонахождение не менее 3 видов дикорастущих травянистых растений. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого указанного вида растений. На сайте учреждения размещена информация с картосхемой и фотоотчет о результатах изучения разнообразия дикорастущих травянистых растений. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся знают и умеют находить в природе не менее 3 видов дикорастущих травянистых растений.
1.3	Изучить разнообразие птиц на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) обозначены места наблюдения не менее 5 видов птиц. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого вида птиц из нанесенных на картосхему. На сайте учреждения размещена картосхема и информация о разнообразии птиц на территории учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники	Обучающиеся знают и умеют определять не менее 5 видов птиц ближайшего окружения.
1.4	Изучить разнообразие наземных насекомых	На картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	Обучающиеся знают и умеют определять не менее 3 видов

	на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории)	обозначены места наблюдения не менее 5 видов наземных насекомых. Рядом с картосхемой размещены изображения каждого указанного вида насекомых. На сайте учреждения образования размещена картосхема, информация о разнообразии наземных насекомых на изученной территории и фотоотчет выполнения задания. Указана дата и участники.	беспозвоночных животных ближайшего окружения.
1.5	Провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) и разработать план действий на 2 года по увеличению биоразнообразия данной территории	Составлен план действий на 2 года по увеличению биоразнообразия на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории). План может быть составлен с использованием рисунков, символов. Разработанный план действий представлен детьми на родительском собрании, размещен на сайте учреждения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о биоразнообразии и важности его увеличения.
1.6	Изготовить и разместить кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц	Составлен отчет о количестве изготовленных и размещенных кормушек для птиц и разнообразии птиц, прилетающих на кормушки. Отчет и фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Совместно с родителями (законными представителями) изготовлены и размещены кормушки для птиц.
1.7	Создать и разместить на территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории) искусственных гнездовий для птиц	Составлен отчет о количестве изготовленных гнездовий, их размещение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования (или прилегающей к нему территории). Отчет, картосхема и фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Совместно с родителями (законными представителями) изготовлены искусственные гнездовья для птиц (скворечники, синичники, дуплянки и др.)
1.8	Создать и разместить на территории учреждения дошкольного образования «клумбы для бабочек»	Создана «клумба для бабочек». Местонахождение клумбы отмечено на картосхеме территории учреждения образования. Отчет о создании клумбы и её фотографии, а также бабочек и других встречаемых летающих насекомых размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники	Организовано наблюдение за бабочками. Обучающиеся имеют представление о разнообразии летающих насекомых.

1.9	Создать пруд, заселить его растениями. При наличии старого пруда – изучить его состояние, при необходимости принять меры по увеличению его биоразнообразия	Создан пруд. На картосхеме территории учреждения дошкольного образования отмечено его местонахождение. Отчет о создании пруда и его фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о водных экосистемах.
1.10	Организовать посадку местных плодово-ягодных видов деревьев и кустарников	Составлен список посаженных плодово-ягодных видов деревьев и кустарников с указанием их количества, в том числе в рамках республиканских акций. Фотографии с акции посадки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Совместно с родителями (законными представителями) посажены деревья, кустарники.
1.11	Создать на территории учреждения дошкольного образования «дикий луг» с целью увеличения разнообразия животного и растительного мира	Создан «дикий луг». Его расположение отмечено на картосхеме территории учреждения дошкольного образования. Отчет о создании «дикого луга» и его фотографии размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Организовано наблюдение за растениями, птицами и насекомыми на «диком лугу».
2. Направление «Энергосбережение»			
2.1	Изучить потребление электроэнергии в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования указаны основные приборы, потребляющие электроэнергию. На сайте и на информационном стенде учреждения размещена информация о потреблении электроэнергии в учреждении дошкольного образования, картосхема и фотоотчет изучения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление об электроэнергии и приборах, ее потребляющих.
2.2	Изучить расходование тепла в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования указаны места потерь тепла. На сайте и на информационном стенде учреждения размещена информация о расходовании тепла в учреждении дошкольного образования, картосхема и фотоотчет изучения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о расходовании тепла и необходимости его сбережения.

2.3	Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении дошкольного образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии в учреждении дошкольного образования на год	Составлен план действий по сбережению электроэнергии и тепла в учреждении дошкольного образования. План может быть составлен с использованием рисунков, символов. План действий размещен на сайте и информационном стенде учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о необходимости сбережения энергии и тепла.
2.4	Выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению энергопотребления в учреждении дошкольного образования и их эффективности. Отчет с фотографиями размещен на сайте учреждения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о том, как они вносят свой вклад в сбережение энергии и тепла.
2.5	Изучить потребление электроэнергии и расходования тепла дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию электроэнергии дома	Результаты изучения потребления электроэнергии и расходования тепла дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Разработаны семейные памятки по рациональному использованию электроэнергии дома (совместно с родителями (законными представителями)).
3. Направление «Водосбережение»			
3.1	Изучить потребление воды в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет по результатам изучения. На схематическом плане здания учреждения дошкольного образования указаны места расположения приборов учета воды и места потребления воды в учреждении дошкольного образования. На сайте учреждения размещена картосхема, информация о потреблении воды и фотоотчет изучения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о водопотреблении.
3.2	Провести анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении дошкольного образования	Составлен и размещен на сайте план действий по сбережению воды в учреждении дошкольного образования на год.	Обучающиеся имеют представление о необходимости сбережения воды.

	образования и составить план действий по ее сбережению		
3.3	Выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении дошкольного образования.	Составлен отчет о реализованных действиях по уменьшению потребления воды в учреждении дошкольного образования и их результатах. Отчет размещен на сайте учреждения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о том, как они вносят свой вклад в сбережение воды.
3.4	Изучить потребление воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома	Отчет с фотографиями и результатами изучения потребления воды дома, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Разработаны семейные памятки по рациональному использованию воды дома (совместно с родителями (законными представителями))
4. Направление «Обращение с отходами»			
4.1	Изучить состав образующихся в учреждении дошкольного образования отходов и источники их образования	Составлен отчет по результатам изучения с указанием источников и состава отходов. Отчет с фотографиями изучения размещен на сайте учреждения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся знают простейшие способы уменьшения загрязнения окружающей среды.
4.2	Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов в учреждении дошкольного образования, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья	Составлен и размещен на сайте план действий по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья на год. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о необходимости минимизации отходов.
4.3	Выполнить план действий на год по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования	Составлен отчет о реализованных действиях по минимизации отходов в учреждении дошкольного образования и их эффективности. Отчет с фотографиями выполнения задания размещен на сайте учреждения. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление о том, как они вносят свой вклад в минимизацию отходов.
4.4	Изучить состав и количество отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать	Отчет с фотографиями и результатами изучения состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях, разработанные памятки размещены на сайте учреждения образования.	Разработаны семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в

	семейные памятки по минимизации отходов и рекомендации по их раздельному сбору	Указана дата выполнения задания и участники.	домашних условиях, рекомендации по их раздельному сбору.
5. Направление «Качество атмосферного воздуха»			
5.1	Разработать и вести дневник либо календарь наблюдений за погодой	Фотоотчеты и информация о проведении наблюдений размещены на сайте учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения и участники.	Обучающиеся приобрели опыт наблюдения за погодой и имеют начальные аналитические навыки.
5.2	Провести наблюдение за состоянием атмосферного воздуха на территории учреждения дошкольного образования либо прилегающей к нему территории по состоянию листьев деревьев	Фотоотчеты и информация о проведении наблюдений размещены на сайте учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся умеют делать выводы о состоянии атмосферного воздуха по состоянию листьев деревьев.
5.3	Определить степень загрязнения воздуха посредством изучения снежного покрова и атмосферных осадков на территории учреждения дошкольного образования либо прилегающей к нему территории	Фотоотчеты и информация об изучении размещены на сайте учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся умеют делать выводы о степени загрязнения атмосферного воздуха по состоянию снежного покрова и атмосферных осадков.
5.4	Выявить причины загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения дошкольного образования	Определены основные причины и источники загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения дошкольного образования. Фотоотчет выполнения задания размещен на сайте учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся имеют представление об основных причинах загрязнения воздуха и действиях по сокращению этого загрязнения.

6. Направление «Информационно-экологические мероприятия»

6.1	Подготовить и изготовить обучающимся наглядный природоохранный информационный материал	Памятки, листовки, плакаты размещены на информационных стендах и на сайте учреждения дошкольного образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающимся разработан наглядный природоохранный материал.
6.2	Подготовить, организовать и провести информационные экологические мероприятия для местного населения (не менее одного раза в год)	Фотоотчеты и пресс-релизы о мероприятиях (праздники, выступления перед общественностью и др.) размещены на сайте и информационных стендах учреждения дошкольного образования.	Обучающиеся приобрели опыт проведения информационных экологических мероприятий.
6.3	Провести экологические акции с привлечением местного населения и осветить их в средствах массовой информации (не менее одного раза в год)	Информация о проведении акций с фотоматериалами, а также ссылки на материалы средств массовой информации размещены на сайте и информационных стендах учреждения образования. Указана дата выполнения задания и участники.	Обучающиеся приобрели опыт участия в экологических акциях, понимают их важность.


