

Лаурис Гёрден

## **7. Подходы к сексуальности и сексуальному воспитанию в учреждении, занимающемся детьми и молодёжью**

---

**Почему у учреждения должно быть системное представление о темах, связанных с сексуальностью?**

Часто с ребёнком заговаривают о сексуальности лишь после того, как произошёл неприятный случай. Когда в учреждении обсуждают сексуальность, это важно использовать как возможность более широкого обсуждения и не ограничиваться только предупреждением или пресечением сексуального злоупотребления или насилия. Системное представление организации о темах, связанных с сексуальностью, поддерживает каждого сотрудника в его работе с детьми. В сексуальном воспитании рекомендуется прежде всего помогать детям формировать позитивное отношение к сексуальности, так как сексуальность – нормальная часть человеческой жизни, и у каждого человека есть право познавать и ощущать свою сексуальность. Поэтому и в ежедневной работе с детьми с нарушениями интеллекта важно относиться к их сексуальности как к нормальной части их жизни. Естественно, при этом надо учитывать уровень развития ребёнка и особые потребности, обусловленные нарушениями интеллекта. Например, ребёнок с нарушениями интеллекта физически развивается практически одновременно со своими сверстниками, однако его коммуникативные навыки, когнитивное и эмоциональное развитие сильно отстают. Это влияет и на его сексуальное развитие. Чтобы понимать, в какой поддержке нуждается тот или иной ребёнок, надо учитывать уровень его когнитивного и эмоционального развития.

**От системного представления к практике**

Естественно, что у каждой организации есть системное представление о своей деятельности. В формировании этого системного представления важное место занимают вопросы, связанные с человеческой сексуальностью. Для воплощения системного представления необходим конкретный подход, на который сотрудники могут опереться в своей ежедневной работе. Конкретные действия планируются, исходя из краткой- и долгосрочных целей. Поскольку сексуальность является естественной составляющей нашей жизни, то и эта тема должна рассматриваться в качестве естественной части ежедневной

деятельности. Очень важно освещать темы, связанные с сексуальностью, в наиболее позитивном свете. Конечно же, надо обсуждать и то, как предотвращать в учреждении недостойное поведение и злоупотребление и как поступать, если произошло нежелательное событие. В подходах к сексуальности и сексуальному воспитанию можно выделить три группы действий, которые связаны 1) с улучшением качества сексуального воспитания, 2) с предупреждением случаев неподобающего поведения и 3) с работой с уже произошедшими случаями. Если представить их как разные уровни, каждый следующий уровень будет опираться на предыдущий.

### **Качество сексуального воспитания**

Прежде всего, учреждение должно сформировать чёткое видение целостного подхода к сексуальности, интимности и телесности, а также видение применения этого подхода в ежедневной работе с детьми. Этот этап важнее всего, потому что на нём основаны еще две группы действий – профилактика и реагирование на произошедшее. Если бы мы помещали в фокус работы только случаи неподобающего поведения, поясняя, как на них реагировать и как их предупреждать, мы упускали бы положительные аспекты естественных проявлений сексуальности, которые присутствуют в том числе и в случаях неподобающего поведения. Для обеспечения качественного сексуального воспитания важно продумать следующие исходные положения.

*Сексуальность - неразрывная составляющая человеческой жизни. Каждый человек, в том числе ребёнок, проходит через определённые этапы сексуального развития. Темп развития и связанное с развитием поведение в большой мере зависят от индивидуальных особенностей. У каждого ребёнка должна быть возможность найти свою собственную сексуальную идентичность и осознанно прожить свою сексуальность.*

*Приоритетом в работе учреждения должно быть благополучие каждого ребёнка. Нужно создавать для детей возможности быть счастливыми, поддерживать их в принятии решений и создании дружеских отношений. У детей есть право на открытое общение во всех аспектах жизни.*

*У каждого ребёнка есть право на информацию и (сексуальное) образование. Информация о сексуальности и сексуальном поведении, а также способ её предоставления должны соответствовать уровню развития ребёнка и его особым потребностям; сексуальное воспитание является непрерывным процессом.*

*У каждого ребёнка есть право на приватность вне зависимости от наличия у него особых потребностей. Нужно уважать право ребёнка и подростка на*

приватность во всех контекстах: гигиенический уход, мытьё, сон, разговоры о сексуальности, сексуальное поведение. У ребёнка есть право знать, какая информация о нём хранится в учреждении и кто имеет к ней доступ.

*У каждого ребёнка есть право на свободный выбор.* Свобода выбора касается всех аспектов жизни, например, выбора одежды и еды, а также хобби, друзей и сексуальных предпочтений. Обязанность сотрудников – разъяснять ребёнку границы его свободы выбора и помогать в выборе.

*У каждого ребёнка есть право на помощь в случае необходимости.* У ребёнка есть право обращаться за консультацией или услугами здравоохранения, когда у него возникают вопросы или проблемы в области сексуальности. Ребёнок и подросток может пользоваться противозачаточными средствами, лекарствами или другими средствами защиты от заболеваний, передающихся половым путём.

### **Профилактика**

Когда у учреждения есть видение, как обеспечить подросткам качественное сексуальное воспитание, можно переходить к вопросам, как избежать рисков и предупреждать неподобающие случаи. Ниже приведены исходные положения, которые важно учитывать при этом.

*У каждого ребёнка есть право на физическое здоровье и безопасность.* Ребёнку нужно предоставлять соответствующую его уровню развития информацию о рисках для здоровья и предупреждении заболеваний, объяснять на понятном ему языке правила приличия, учить тому, как заключать договорённости и т.д. Кроме того, ребёнок – равноправная сторона в процессе заключения договорённостей, касающихся его жизни и поведения.

*В каждом ребёнке надо развивать навыки асертивности.* Ребёнка нужно учить отвечать за своё поведение и понимать его последствия. Его нужно учить безопасному сексуальному поведению и защите от небезопасного сексуального поведения других. Ему нужно помогать избегать неподобающего поведения и злоупотреблений.

*Помощь ребёнку должна быть легкодоступной.* Сотрудники учреждения должны обладать нужными знаниями и замечать потенциальные опасности. В общении со всеми детьми важна тактичность. Сотрудники должны доступно объяснять детям, куда дети могут обратиться со своими жалобами или проблемами и какая помощь им может быть оказана.

*Профилактика притеснения.* Со всеми детьми следует обращаться

равноценно, вне зависимости от их сексуальной ориентации и гендерной идентичности, внешности, происхождения и других социальных и культурных различий. Кроме того, сотрудники учреждения должны стараться делать всё возможное, чтобы предотвратить расистское или сексистское поведение детей и взрослых по отношению к детям.

### **Реагирование на случаи злоупотребления**

Даже если мы активно занимаемся профилактикой неподобающего сексуального поведения или сексуального злоупотребления, такие случаи могут иметь место. Сотрудникам необходимо выработать единое понимание того, как действовать в таких случаях, опираясь на видение своего учреждения в том, что касается сексуальности. Ниже приведены исходные положения, которые важно учитывать.

*У каждого ребёнка есть право на тщательное и объективное рассмотрение его жалоб.* Всем детям необходимо объяснять, куда им обращаться со своими тревогами и жалобами. Сотрудникам должны знать, как вести себя в случае жалобы или чрезвычайной ситуации, и относиться к обращению ребёнка с максимальной серьёзностью.

*Меры, предпринимаемые в чрезвычайных ситуациях, должны быть зафиксированы письменно и разъяснены всем сторонам.* В обсуждении мер учитывается уровень развития, а также особые потребности жертвы и абьюзера. Общение сторон между собой должно быть продумано так, чтобы в процессе им были доступны консультирование и поддержка. Адекватные наказания также нужно обсудить и помочь осознать. Важно обращать внимание на восстановление отношений между жертвой и абьюзером, как только они оба будут готовы к этому.

*Важно обеспечить поддержку как жертве, так и абьюзеру сразу после чрезвычайной ситуации и при необходимости в более длительной перспективе.* Люди разные, каждый восстанавливается от злоупотребления в своём темпе. Поддерживая жертву и абьюзера, следует учитывать их (особые) потребности и уровень развития.

*Для предупреждения чрезвычайных ситуаций и должного разрешения их необходимо разработать адекватные меры, которые необходимо пересматривать после каждого применения: чему мы можем научиться из случившегося, какова была реакция на происшедшее в учреждении, как следовало бы реагировать, что надо изменить и т.д. При необходимости надо дополнить или изменить видение, правила или процедуры учреждения.*

*Видение сексуальности и сексуального воспитания не может быть*

достигнуто обсуждением на собрании или изложением руководства. Темы сексуальности должны быть постоянно в поле зрения, и, как упоминалось ранее, обсуждать их следует не только тогда, когда это становится актуальным вследствие чрезвычайных ситуаций.

*Среди детей из детского дома провели опрос, в результате которого выяснилось, что многие дети не знают, какие проявления сексуальности поощряемы и допустимы в их доме. Для улучшения ситуации сотрудники решили обсуждать эту тему на ежемесячных домашних собраниях. До следующего собрания дети могут записывать свои вопросы в дневнике дома или задавать их воспитателю. Один из воспитателей готовит обсуждение этих вопросов на собрании.*

Собрания команд сотрудников и внутренние семинары отлично подходят для того, чтобы в естественном ключе обсуждать разные аспекты сексуальности. Беседовать о сексуальности с командой сотрудников и с детьми можно в связи с происходящими в учреждении событиями и в тематически подходящие праздники: например, в день защиты детей, друзей, международный день борьбы со СПИДом; почему бы не организовать и не проводить раз в году ещё и неделю сексуального воспитания.

### Сексуальность – как? И где граница?

Компетентность сотрудников, работающих с детьми, может сильно различаться, поэтому важно договориться о том, где заканчивается чья-то компетентность и когда ребёнка надо направить к специалисту. В этом может помочь модель PLISSIT, применяемая в сексологии<sup>2</sup>.

Эта модель состоит из четырёх уровней перевернутой пирамиды: разрешённость, ограниченная информация, особые советы и интенсивная терапия.



<sup>2</sup> Модель сексуальной терапии «PLISSIT» (разработанная Джеком Энноном, англ. Jack Annon). Источник: Seksualiteit en seksueel misbruik: visie en beleid als basis voor goede zorg en kwaliteit van bestaan; praktische hanvatten voor managers in verstandelijke gehandicaptenzorg. - Utrecht: VGN ; Kennisplein Gehandicaptensector, cop. 2011

**Разрешённость** (англ. *permission*) – это первый и самый элементарный уровень отношения к сексуальности. Он предполагает, что видение сексуального воспитания в учреждении содержит чёткие нормы одобряющих и неодобряющих форм общения и поведения. Важно создание откровенной атмосферы, в которой люди чувствуют себя безопасно и которая позволяет разговаривать об интимности и сексуальности, не испытывая неудобств. Границы проявления сексуальности чётко обозначены, и это касается всех: и сотрудников, и детей. Сотрудники подають детям хороший пример.

**Ограниченная информация** (англ. *limited information*) - следующий уровень. Предпосылкой действенности сексуального воспитания на этом уровне является профессиональность сотрудников: например, воспитатели знают, как обсуждать с детьми сексуальные темы, как отвечать на их вопросы в этой области и как делиться знаниями. Воспитатели могут и сами инициировать обсуждение некоторых тем, как, например, использование презервативов и других противозачаточных средств, гигиена, менструация, эрекция и т.п.

**Особые рекомендации** (англ. *specific suggestions*) – третий уровень сексуального воспитания, на котором сотрудник передаёт вопросы, вызвавшие у него затруднения, коллеге, у которого больше компетентности в вопросах сексуального воспитания. Если сотрудник затрудняется с ответом на вопрос ребёнка, он может переправить этот вопрос более компетентному коллеге. Если в учреждении не оказывается более компетентного человека, вопрос можно обсудить на собрании сотрудников и договориться о том, кто и как смог бы помочь ребёнку в разрешении его вопроса. Это предполагает планируемые действия и положительное отношение воспитателя к сексуальности. Также необходимы хорошие учебные материалы и навыки их использования в работе с детьми. Примеры тематики этого уровня: мастурбация и обучение навыкам мастурбации, гомосексуальность, порнография и т.д.

**Интенсивная терапия** (англ. *intensive therapy*) – четвёртый и наиболее сложный уровень сексуального воспитания. Как правило, интенсивная терапия означает оказание ребёнку индивидуальной помощи врачом, сексологом или психологом. Каждый воспитатель должен знать границы своей компетентности и понимать, когда нужно обратиться с ребёнком к специалисту. Темы для обращения к специалисту могут быть, например, расстройства эрекции, подозрение, что ребёнок заразился заболеванием, передаваемым половым путём, нежелательная беременность и т.п., а также проблемы, связанные с сексуальным насилием, злоупотреблением и (детской) порнографией.

### **Этика сексуального воспитания**

Принципы сексуального воспитания должны присутствовать в этическом кодексе учреждения. Если нормы учреждения противоречат личным нормам

сотрудника, то проявлением профессионализма будет умение в рабочих ситуациях отодвинуть личные принципы на второй план.

Один из основных принципов этического кодекса – право ребёнка на приватность. Сотрудники должны понимать, каким образом обеспечить приватность каждому ребёнку с учётом его особых потребностей. Кроме принципа приватности, в этическом кодексе стоит оговорить и следующие принципы:

- воспитатель – равный партнёр для детей;
- дети участвуют в принятии решений, касающихся их жизни;
- воспитатель избегает проявления нежелательного и неприятного ребёнку сексуального внимания;
- работающий с детьми воспитатель избегает (как в словах, так и в действиях) разжигания расизма, сексизма и гомофобии;
- детям предоставляется место и время, где они могли бы побыть наедине с собой и безопасно исследовать и проживать свою сексуальность.

Руководство учреждения отвечает за то, чтобы у всех сотрудников были определённые базовые знания и навыки для работы с вопросами сексуальности. Однако обязательно нужно, чтобы хотя бы несколько сотрудников были компетентными и в более специфических вопросах сексуальности. Руководство должно осознавать необходимость повышения квалификации сотрудников, понимать, какими знаниями и навыками обладают сотрудники и как они распределены между сотрудниками. Важно, чтобы каждый сотрудник знал и признавал границы своей компетентности и считал естественным обращение за помощью и советом к более опытному коллеге или специалисту.

В целом, сексуальное воспитание – естественная и непрерывная часть воспитания. Сексуальным воспитанием нельзя заниматься в спешке, для него нужно время. И, наконец, для сексуального воспитания необходима изобретательность и осознание разных возможных подходов к нему.

## **8. Ребёнок с особыми потребностями как жертва злоупотребления или правонарушитель в процессе уголовного разбирательства**

Действующий в Эстонии уголовно-процессуальный кодекс (УПК) не предусматривает отдельного особого производства в делах несовершеннолетних, в нём есть лишь несколько особых положений. Так что на основании действующего закона несовершеннолетнему обеспечиваются те же самые процессуальные гарантии, что и совершеннолетнему, особое обращение предусмотрено лишь в некоторых особых случаях. В связи с этим в законодательстве отсутствует и понятие ребёнка с особыми потребностями, обусловленными нарушениями интеллекта. Поскольку принципы защиты детей едины, то не существует и разграничения, выступает ли ребёнок в роли жертвы или правонарушителя.

В УПК, в основном, говорится об особом обращении с несовершеннолетними (то есть, детьми), оно рассматривается также в государственных программах развития, стратегиях и ведомственных инструкциях (полиция, прокуратура). На международном уровне мы предлагаем руководствоваться рекомендациями комитета министров Европейского Совета от 17 ноября 2010 г. о дружественном к ребёнку правосудии. В соответствии с этими рекомендациями государства должны обеспечивать приоритетность интересов ребёнка во всех ситуациях, прямо или косвенно касающихся дел. Рекомендации регламентируют дружественное к ребёнку правосудие до и после судебного процесса, а также во время процесса, включая важность грамотной фиксации данных детьми показаний.

В Эстонии нет молодёжных судов, но особому обращению с несовершеннолетними способствует проведенная специализация учреждений правоохраны и создание в префектурах полиции соответствующих подразделений для рассмотрения уголовных дел, связанных, прежде всего, со злоупотреблением по отношению к детям. В уголовном производстве дел несовершеннолетних ключевая роль принадлежит специализировавшимся прокурорам, которые руководят уголовным производством и отвечают за его качество. В Северной окружной прокуратуре есть особый отдел по делам несовершеннолетних, в других окружных прокуратурах степень специализации различна, она наиболее высока в крупных центрах.

### **Несовершеннолетний подозреваемый и несовершеннолетний обвиняемый**

В соответствии с § 33 Пенитенциарного кодекса (ПенК), к уголовной ответственности может быть привлечено вменяемое лицо, достигшее 14-летнего возраста. Так что уголовное производство касается 14–17-летних несовершеннолетних, к более младшим можно применять меры, предусмотренные Законом о мерах воздействия на несовершеннолетних. § 34 ПенК рассматривает вопрос вменяемости, которая предполагает, что человек во время совершения деяния был способен осознавать его запрещённость и, исходя из этого понимания, мог отказаться от его совершения. Если человек был во время совершения деяния душевнобольным, у него было временное тяжкое психическое расстройство, олигофрения, деменция или иное тяжёлое психическое расстройство, то он невменяем и не подлежит уголовному наказанию. Эти обстоятельства устанавливаются комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой. На основании результатов экспертизы суд принимает решение о том, нуждается ли человек в принудительном психиатрическом лечении.

Пенитенциарный кодекс даёт определение и ограниченной вменяемости (§ 35 ПенК). Она означает, что у человека есть психическое расстройство, но не такое интенсивное, чтобы не позволить ему осознать запрещённость деяния или управлять своим поведением. В таких случаях возможно предъявление человеку подозрения или обвинения, но в соответствии с § 60 ПенК наказание может быть смягчено до нижнего предела наказания, предусмотренного соответствующей статьёй Кодекса. Эти обстоятельства позволяют суду назначать минимальное наказание несовершеннолетнему с нарушениями интеллекта. Кроме того, § 61 ПенК предусматривает возможность в исключительных обстоятельствах снижать даже предусмотренный законом нижний предел наказаний. Исключительные обстоятельства не определены законом, их наличие устанавливают отдельно в каждом уголовном разбирательстве.

Важный вопрос уголовного производства – обеспечение особого обращения с несовершеннолетними во всей цепочке производства. Рекомендация генерального прокурора «Особое обращение с несовершеннолетними в уголовном производстве» от 2007 г. подтверждает, что задачей уголовного правосудия в случае несовершеннолетних правонарушителей является прежде всего предупреждение совершения ими повторного преступления, их социальная реабилитация и интеграция. Целью воздействия на несовершеннолетнего является его воспитание и предупреждение совершения новых преступлений, а не уголовное наказание. Наказание в виде тюремного заключения является исключением, которое применяется лишь в том случае, если альтернативные меры воздействия или наказания не применимы.

Новый «Закон об охране детства», вступивший в силу 1 января 2016 г., упоминает о детях, нуждающихся в помощи. Ребёнок с нарушениями интеллекта, совершивший правонарушение, нуждается в особом внимании и особой поддержке. Для ребёнка с особыми потребностями, обусловленными нарушениями интеллекта, первое соприкосновение с правоохранительными учреждениями, как правило, очень неприятный опыт. Следователи полиции, подготовленные для работы с несовершеннолетними, пытаются при проведении следственных действий снимать напряжение и поддерживать детей, исходя из принципов дружественного к детям правосудия. Очень важно предоставлять ребёнку достаточную информацию о ходе и возможной длительности процесса.

Действующий порядок уголовного производства довольно гибок по отношению к несовершеннолетним правонарушителям и даёт несовершеннолетнему, впервые нарушившему закон, возможность избежать уголовного наказания. В качестве альтернативы уголовному наказанию § 201 УПК позволяет прекратить уголовное производство и направить материалы в комиссию по делам несовершеннолетних. § 202 УПК позволяет прокуратуре прекратить производство по преступлению второй степени тяжести и обязать несовершеннолетнего выолнить 10-240 часов общественно полезного труда, пройти социальную программу или лечение от зависимости. § 203<sup>1</sup> УПК позволяет прокуратуре прекратить производство по преступлению второй степени тяжести и применить примирительное производство.

С 2015 г. при рассмотрении уголовных правонарушений несовершеннолетних с особыми потребностями, обусловленными нарушениями интеллекта, применяется основанная на доказательствах программа вмешательства, которая направлена на детей и молодёжь с серьёзными проблемами поведения. Целью программы является улучшение благополучия детей и молодых людей до 26 лет, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних и работа с причинами проблемного поведения детей и молодёжи. Долгосрочной задачей является снижение числа детей, попадающих в закрытые учреждения (тюрьмы) и в специализированные школы. В Эстонии применяется метод многоуровневой семейной терапии (англ. Multidimensional Family Therapy, сокр. MDFT). МСТ является системой вмешательства, разработанного для детей, которые употребляют психоактивные вещества. Она задействует семью ребёнка для воздействия на его проблемное поведение, а также поведенческие и эмоциональные проблемы, связанные с зависимостью. В ходе МСТ несовершеннолетним помогают развивать навыки самостоятельности и регулирования эмоций, улучшать навыки решения проблем, улучшать социальную компетентность и находить альтернативы употреблению веществ, вызывающих зависимость, и другому проблемному поведению. МСТ привлекает к совместной работе и родителей, помогая им совершенствовать способы общения с ребёнком.

### Несовершеннолетний потерпевший

Особой защиты в уголовном производстве требуют интересы несовершеннолетнего потерпевшего, или жертвы. Благополучие и безопасность ребёнка, ставшего жертвой преступления, во многом зависит от следователя и от его профессионализма в общении с детьми. Соблюдение законов, обеспечивающих права ребёнка, не всегда достаточно. Несовершеннолетних потерпевших, как правило, представляют в уголовном производстве их родители, но лучше, когда интересы потерпевшего представляет юридически компетентный человек.

В досудебном разбирательстве крайне важна тщательная фиксация показаний несовершеннолетнего потерпевшего. В случае преступлений сексуального характера это может иметь решающее доказательное значение. Допрос ребёнка с учётом возрастных особенностей довольно сложен и методологически существенно отличается от допроса взрослых. Важно допросить ребёнка, ставшего жертвой преступления, при первой же возможности, поскольку дети быстрее взрослых забывают важные обстоятельства и более подвержены влиянию задаваемых им вопросов. Надо учитывать различия психики детей и взрослых, обращать внимание на множество нюансов в подготовке допроса и в проведении расследования в целом. Сложнее всего допрашивать маленьких детей, пострадавшего от сексуальных преступлений. Промедление с допросом и некомпетентность ведущего допрос могут привести к неприятным последствиям, например, к признанию показаний недостоверными в суде и оправданию обвиняемого за недоказанностью преступления.

Дополнения УПК от 2011 г. внесли в допрос несовершеннолетних существенные изменения. Особенности допроса несовершеннолетних перечислены в § 70 УПК. Здесь оговорено, когда полицейский-следователь должен привлечь сотрудника службы защиты детей, социального работника, педагога или психолога, когда необходимо записывать показания на видео и как обеспечивается право обвиняемого задавать несовершеннолетнему пострадавшему вопросы. В последнем случае обвиняемый имеет право ознакомиться с видеозаписью допроса и через прокуратуру ходатайствовать о том, чтобы задать дополнительные вопросы. Отказ прокуратуры в удовлетворении такого ходатайства не препятствует возможности подать его в суде, но это может привести к необходимости вызвать ребёнка на судебное заседание.

Чтобы исключить нанесение ребёнку повторной травмы, в рекомендации генерального прокурора от 2007 г. предусматривается подготовка ребёнка к судебному заседанию. В соответствии с § 12 УПК ч. 1 п. 2, 3, одной из возможностей для этого является ограничение гласности судебного заседания с целью защиты нравственности, охраны семейной или частной жизни, а также в интересах несовершеннолетнего. В § 290 ПенК сформулированы особые

условия допроса несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего). Дети моложе 14 лет освобождены от перекрёстного допроса, к их допросу суд может привлечь сотрудника службы защиты детей, социального работника, педагога или психолога, которые с разрешения судьи также могут задавать вопросы допрашиваемому.

В соответствии с § 290<sup>1</sup> ПенК суд может по ходатайству одной из сторон отказаться от вызова несовершеннолетнего в суд, и в качестве доказательства представить показания, данные несовершеннолетним в досудебном производстве, если доступна их видеозапись и у защитника была возможность задать вопросы свидетелю (потерпевшему) в ходе досудебного производства.

Несовершеннолетнего не вызывают в суд, если он не достиг 10-летнего возраста и повторный допрос может отрицательно повлиять на его психику; или если он не достиг 14-летнего возраста и допрос связан с семейным насилием или сексуальным насилием; или если у несовершеннолетнего диагностировано расстройство речи, памяти, нарушения интеллекта или психическое расстройство.

Если суд всё же принимает решение о вовлечении несовершеннолетнего пострадавшего в судебное разбирательство, то в соответствии с принципом дружественного к ребёнку правосудия ему должна быть обеспечена подготовка к заседанию суда. Как правило, её организует прокурор или представитель ребёнка. Когда ребёнка привлекают к судебному разбирательству, защитить его права и интересы можно и позаботившись о том, чтобы ему не пришлось столкнуться с обвиняемым абьюзером непосредственно в зале суда. Хорошая возможность защиты психики ребёнка – дистанционный допрос, предусмотренный в § 69 УПК, при котором участники процесса видят и слышат показания свидетеля, не находящегося в следственном учреждении, прокуратуре или суде, непосредственно в прямой трансляции и могут задавать ему вопросы через лицо, ведущее производство. С согласия обвиняемого дистанционный допрос может проводиться и по телефону.

## **Инструкция по использованию рабочих листов и рисунков**

Эти рабочие листы – вспомогательный материал для педагогов, воспитателей и родителей, беседующих с детьми с нарушениями интеллекта на темы, связанные с сексуальностью. Рабочие листы расположены в таком порядке, который соответствует оптимальному порядку обсуждения сексуальности с такими детьми. Возможен и другой порядок использования рабочих листов и охватываемых ими тем.

Взрослые могут подходить к беседам творчески, исходя из возраста и особых потребностей ребёнка. Рисунки можно использовать для иллюстрации рассказов взрослого. Дети могут раскрашивать их и вместе с учителем дополнять и комментировать их.

Материал содержит рабочие листы по следующим темам: люди разного возраста; знакомство с частями тела; отношения между людьми; дружба и любовь; эмоции в разных отношениях; внешность и гигиена; понимание своего тела; разговор с маленькими детьми о прикосновениях; самозащита, или «большое и маленькое нет»; секреты; приватность и приватные действия. Чтобы пользоваться материалом было удобно, номера рисунков, которые подходят для обсуждения определенных тем, перечислены в описании тем.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 1: люди разного возраста**

Задача занятия – познакомить детей с тем, как выглядят люди разного пола и разного возраста и как тело изменяется с возрастом; научить детей сравнивать себя с другими, описывать себя и других. Тему можно обсуждать как индивидуально, так и в группе.

1. Кто изображён на рисунках?
2. Какого возраста эти люди?
  - 2.1 Почему ты так думаешь?
3. Как меняются тело и внешность человека, когда он становится старше?
4. Какую одежду носят люди разного возраста? Почему ты так думаешь?
5. На какого человека на этих рисунках ты больше всего похож(а)? Почему ты так думаешь?
6. Кто ты? Какой/какая ты?
  - 6.1 Нарисуй себя и опиши этот рисунок.
7. Что делают люди разного возраста (играют, учатся, работают, живут на пенсии и т.п.)?

Используйте рисунки № 1-8 и 21-31.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ 2: знакомство с частями тела**

Задача занятия – познакомить детей с частями тела. Беседу с ребёнком нужно начинать с нейтральных частей тела и потом переходить к названиям половых органов. Закончить беседу стоит снова на более нейтральных частях тела. Например, очерёдность может быть такой: волосы, лицо, шея, живот, грудь, спина, половые органы, конечности.

1. Давай посмотрим вместе, названия каких частей тела ты знаешь.
2. Расскажи, для чего нужны человеку эти части тела.
3. Какие части твоего тела тебе нравятся больше всего?

Ребёнку можно объяснить, что для обозначения половых органов могут использоваться разные слова. Например, медицинские слова (влагалище, пенис, половые губы), и домашние слова, которыми родители пользуются в разговоре с маленьким ребёнком (пипка, писюн), а также глупые слова или ругательства. Беседу о частях тела можно связать с беседой о гигиене.

Используйте рисунки № 1-8.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 3: отношения между людьми**

Задача занятия – познакомить детей с тем, в каких отношениях могут быть друг с другом люди разного пола и разного возраста.

Тему можно обсуждать как индивидуально, так и в группе с использованием следующих опорных вопросов:

- Кто изображён на рисунках?
- Какой у этих людей возраст?
- Кто из них может быть чьим-то ребёнком, отцом, дедушкой, чьей-то мамой или бабушкой?
- Кто из них может быть друзьями?
- Кто из них может быть просто хорошими знакомыми?
- Кто из них может быть родственниками?
- Кто из них может быть товарищами по детскому саду, по школе, по работе или по спортивным занятиям?
- Кто из них может обниматься друг с другом?
- Кто из них может целоваться друг с другом?
- Кто из них может влюбиться друг в друга?
- Кто из них может быть друг с другом в сексуальных отношениях?
- Кто из них может пожениться друг с другом?
- Кто из них может иметь детей друг от друга?

Используйте рисунки № 21-31.

#### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 4: дружба и любовь**

Испытывать дружеские чувства и любовь естественно для человека. У детей с нарушениями интеллекта есть такая же потребность в близости, как и у других детей, они тоже завязывают дружеские отношения, причём границы между любовью и дружбой могут у них быть нечёткими. Сила потребности в дружбе и любви связана и с уровнем развития ребёнка. Этот рабочий лист предлагает пример игрового обсуждения этих тем в группе детей с похожим уровнем развития.

*Задача занятия:* предоставить детям с нарушениями интеллекта возможность понять и почувствовать, что для них значит любовь и что они чувствуют, когда они рядом с другом или же с мальчиком или девочкой, в которых влюблены. На занятии разговаривают о разных видах общения и о чувствах в связи с любовью. Занятие начинается со вступления-разминки: короткой подвижной и весёлой игры.

Вот несколько идей для проведения занятия.

Можно начать с того, что один участник покажет, как он держит в руках «невидимый предмет» и передаёт его соседу. Тот может свободно менять форму «предмета» и должен передать его следующему участнику.

Отражение: один участник здоровается со своим соседом, а тот отвечает, максимально точно воспроизводя приветствие. После этого он в свою очередь здоровается со следующим соседом, который тоже отражает это приветствие и т.д.

*Круг гимнастики и массажа:* образуем круг, кто-то показывает движение, а остальные повторяют его. Заканчиваем тем, что, стоя в кругу, массируем плечи друг друга.

*Обсуждаем:* что для меня значит любовь?

Коллаж. В течение 20 минут участники ищут в старых журналах картинки и собирают на большом листе бумаги коллаж. Фасилитаторы помогают им в этом. Необходимые для коллажа материалы: журналы, ножницы, клеевые карандаши, большие листы бумаги или картона, простые или цветные карандаши. Используйте разные журналы, чтобы на картинках были не только люди, но и предметы (машины, дома, игрушки и т.д.). Например, людям с аутизмом очень важна привязанность к неодушевлённым предметам. Затем все участники показывают остальным свои коллажи и рассказывают сами или с помощью фасилитаторов, что означает для них изображённое на коллаже.

*Модерированное обсуждение* и возможные вопросы к нему:

- Какие чувства ты испытываешь к своему лучшему другу?
- Что ты чувствуешь, когда влюблён/влюблена?
- Что ты чувствуешь, если любишь кого-то, а этот человек не хочет общаться с тобой?
- Что ты чувствуешь, когда тот, кого ты любишь, выбирает быть с другим человеком?
- Как ты дашь человеку понять, что любишь его?
- Если кто-то любит тебя, а тебе это не нравится, как ты скажешь ему об этом?
- Что делать, если кто-то нравится тебе, а ты ему не нравишься?
- Любовь мальчиков друг к другу и любовь девочек друг к другу – что это такое?

*Упражнение на распознавание языка тела.* На столе лежат перевернутые карточки. Участник переворачивает одну из картинок, рассматривает её и показывает остальным участникам. Он рассказывает, что он видит на этой картинке, а другие слушают. Позже другие участники могут прокомментировать или дополнить сказанное им. Фасилитаторы тоже помогают и дополняют. Картинки, иллюстрирующие разные отношения, можно вырезать из журналов.

*Ролевая игра или пантомима.* Разные эмоции, чувства или ситуации записаны на карточках. Все карточки вместе лежат на столе. Два участника берут одну карточку на двоих, читают написанное и затем пытаются с помощью ролевой игры или выражений лиц показать, что написано на карточке. Другие участники пытаются отгадать. Затем фасилитаторы начинают обсуждение.

Несколько примеров для карточек.

**Выражение эмоций:** плач, смех, злость, страх, печаль, радость.

**Примеры ситуаций:** мужчина хочет обнять женщину, а она не хочет этого; два друга встречаются и здороваются; женщина вручает своему другу-мужчине подарок.

Используйте рисунки № 9-14.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 5: эмоции в разных отношениях**

Задача занятия – обогатить словарный запас ребёнка в области чувств. Это поможет ему лучше понимать себя самого и других.

#### **Разные эмоции**

Группа совместно составляет перечень разных эмоций. С помощью фасилитатора группа старается записать как можно больше разных названий эмоций.

- Обсуждение: какие эмоции считаются основными?
- (радость, грусть, злость, удивление, страх, отвращение)
- Можно дать ребенку возможность нарисовать: как я изобразил(а) бы радость, грусть, злость, отвращение, удивление, страх?
- Как я выразил(а) бы эти эмоции телом, мимикой, голосом?
- Как я веду себя, когда радуюсь, грущу, злюсь?
- Каким образом я понимаю, что мой друг (мать, отец, сестра, брат) боится, радуется, грустит?
- С какими людьми мне нравится общаться?
- С кем я могу поговорить о своих чувствах?
- Как я поддерживаю друга, когда ему грустно? Когда он злится?

Используйте рисунки № 9–14.

#### **Отношения между людьми в паре**

- Что характерно для здоровых, безопасных, равноправных отношений людей в паре? Какие чувства их связывают?
- Что характерно для небезопасных, неравноправных отношений людей в паре? Какими могут быть их чувства?

- Назовите проблемы, встречающиеся в близких отношениях – недоверие, ревность, агрессивность, контроль, обвинение, унижение, запугивание. Как эти проблемы влияют на чувства?

### **Рольевые игры**

- Два участника пытаются выразить тёплые чувства друг другу и воспроизводят то, что происходит в безопасных близких отношениях. Как ещё можно было бы выразить эти чувства? (дети распределяются по парам и показывают разные возможности для выражения тёплых чувств).
- Два участника пытаются выразить проблемные близкие отношения. Как ещё можно их выразить? (использовать язык тела, мимику, дистанцию, тон голоса)

Используйте рисунки № 17 и 18.

### **Обсуждение**

- Что я мог(ла) бы сделать, если близкие отношения ранят меня?
- Пугают меня?
- С кем я мог(ла) бы поговорить об этом?
- Где я ты мог(ла) бы найти помощь?

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ 6: внешность и гигиена**

Задача занятия - повысить значимость гигиены и помочь ребёнку осознать её влияние на самооценку, на общение, на то, насколько люди нравятся друг к другу и т.д.

### **Внешность**

Что для меня важно в том, как выгляжу я и как выглядят другие? Составь перечень качеств, которые ты ценишь во внешности (например, чистое тело, вымытые и ухоженные волосы, свежий чистый запах, чистая и аккуратная одежда, вычищенная обувь). Кто для меня хороший пример в этом? Хочу ли я что-то изменить в том, как я выгляжу, и как я могу это сделать? Что я могу сделать для этого уже сегодня?

### **Гигиена**

В подростковом возрасте в теле происходит много изменений и гигиене надо уделять больше внимания. Тело начинает выделять больше пота. И у девочек, и у мальчиков начинают потеть подмышки, ноги, область половых органов. Кожа становится более жирной, появляются прыщи, волосы быстрее пачкаются. Обсудите с детьми, насколько важно каждый день мыться чистой водой: если не мыться, тело начинает неприятно пахнуть.

### **Темы для беседы**

- Насколько часто и как я моюсь, какие средства для этого использую? Какими ещё средствами гигиены я пользуюсь? Как я чувствую себя после мытья? Какие части тела надо мыть каждый день? Как моют половые органы? Как я чищу зубы? Как я чувствовал(а) бы себя, если бы у меня несколько дней не было возможности помыться?
- Какова связь между ухоженной внешностью и симпатией между людьми? Как ухоженность повышает мою самооценку? Мог ли бы мне понравиться человек, часто выглядящий неухоженным, неприятным, с неприятным запахом?
- Как я помог бы своему другу, который не знает, как важно мыться каждый день?

### Ролевая игра

- Упражнение 1: я осуждаю и критикую внешность друга (одноклассника, подруги или одноклассницы) и называю его или её обидными словами. Как я чувствую себя после критики друга или подруги, как он(а) себя чувствует? Помогает ли моё поведение другу или подруге?
- Упражнение 2: я говорю другу или подруге, что мне в нём или в ней нравится, что я ценю. Потом говорю, что у меня есть одно дружеское замечание и совет. Например: я заметил(а), что когда ты помоешься и приведёшь себя в порядок, то ты общаешься более уверенно и активно, друзья тоже больше стремятся к общению с тобой. Что друг или подруга мог(ла) бы почувствовать и подумать? Это могло бы помочь ему или ей?

### Нарисуй картинку о себе

Я через 5 лет, каким/какой я хотел(а) бы быть (одежда, волосы, обувь). Нарисуй, как ты делаешь что-то важное и интересное для тебя.

Используйте рисунки № 19-20 и 15-16.

## **РАБОЧИЙ ЛИСТ 7: понимание своего тела (подростки)**

Задача занятия – научить лучше понимать своё тело с помощью игры.

### **Инструкция для фасилитатора**

Для вживания в тему дайте детям поиграть в жмурки, затем обсудите все вместе, что дети ощущали в игре, а затем перейдите к теме тела, приватности и половых отличий.

### **Разминка**

Поиграйте с 10 учениками в жмурки и обсудите с ними, что происходило во время игры.

*Необходимые средства:* повязки на глаза, музыкальный фон.

Во время этой игры на глазах у всех повязки. Когда играет музыка, все передвигаются по комнате и прикасаются к разным частям тела друг друга. Когда музыка выключается, дети прекращают движение и прикосновения друг к другу.

Затем, сев в круг, можно обсудить следующие вопросы:

- К каким частям тела других ты прикасался/прикасалась?
- К каким частям твоего тела прикасались во время игры другие участники?
- Какие части тела не подходят для прикосновений?
- Какие части тела подходят для прикосновений?
- Что происходит, когда мы трогаем других?
- От каких прикосновений я начинаю нервничать и злиться?
- Какие прикосновения мне нравятся?
- Как сказать другому человеку, чтобы он не прикасался ко мне больше?
- Что такое сексуальное / интимное прикосновение?

Сыграйте в эту игру ещё раз, теперь – с открытыми глазами, без повязок. Обсудите после игры:

- Прикосновения к другим с закрытыми глазами отличались от прикосновений с открытыми глазами? Почему?

Используйте рисунки № 36-38.

Эмоции в связи с прикосновениями к телу

Попросите детей в ответ на каждый вопрос показать только одну основную эмоцию.

- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается чужой человек?
- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается твоя мама?
- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается твой друг твоего пола?
- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается твой друг противоположного пола?
- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается человек, который тебе очень нравится?
- Что ты чувствуешь, когда к тебе прикасается тот, кого ты любишь?

Используйте рисунки № 9-14.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 8: разговор о прикосновениях с маленькими детьми**

До заполнения рабочего листа фасилитатор говорит маленькому ребёнку: «В жизни человека бывают хорошие и плохие прикосновения. Некоторые прикосновения очень приятны, другие не очень. А какие-то прикосновения не нравятся нам совсем. Есть прикосновения, которые вызывают у нас замешательство. Когда обнимает хороший друг – это приятное прикосновение. Удары и толчки неприятны».

- Назови, пожалуйста, ещё хорошие и плохие прикосновения.
- Назови прикосновения, которые вызывали у тебя замешательство.
- Отметь на рисунке те места, к которым ты не хотел(а) бы, чтоб прикасались другие люди. Раскрась их цветными карандашами.
- Покажи на анатомических куклах те места, которые являются личными, к которым ты не позволяешь прикасаться другим людям.

Используйте рисунки № 24 и 31 или № 1 и 5.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 9: самозащита, «большое и маленькое Нет»**

Цель упражнения – научить детей защищать свои границы с помощью ролевой игры. Упражнение состоит из двух частей. Сначала два фасилитатора показывают детям ролевую игру, затем происходит обсуждение. Один из фасилитаторов играет ребёнка, второй – взрослого пьяного мужчину, который трогает ребёнка, сидящего на скамейке в парке (кладёт на плечо ребёнка руку и спрашивает, как его зовут).

Актёры играют два варианта событий:

а) ребёнок с опущенной головой тихонько говорит «нет»;

б) ребёнок языком своего тела и громким голосом говорит «нет, нельзя!», встаёт и уходит.

Затем руководители группы обсуждают с детьми:

- какую разницу в поведении ребёнка они увидели в представлении актёров;
- как дети сами вели себя в похожих случаях или вели бы себя, если бы кто-то попытался так поступить с ними;
- каждый ребёнок вслух произносит маленькое, тихое «нет», а потом большое, уверенное и громкое «нет».

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 10: секреты**

Руководители группы говорят детям: «Секреты бывают хорошими и плохими. Хороший секрет – это, например, подарок или открытка для мамы, которую мы держим в секрете до вручения, например, до дня рождения или рождества. Плохой секрет – это, например, когда ты видел(а), как кто-то берёт из кошелька другого человека деньги, а потом говорит тебе, чтобы ты никому об этом не рассказывал(а). Это плохой секрет. Плохой секрет не надо хранить. От хорошего секрета у человека появляются приятные чувства, а от плохого самочувствие ухудшается. Когда кто-то прикасается к личным, интимным частям твоего тела или делает что-то неприятное с твоим телом и просит держать это в тайне, то это плохой секрет. Назови ещё какие-нибудь хорошие и плохие секреты. Тебя кто-нибудь просил хранить какой-нибудь плохой секрет? Какое чувство у тебя было от этого? Если ты узнаешь, что с телом другого ребёнка кто-то делал что-то плохое, то ты сможешь защитить этого ребёнка, если расскажешь об этом. Кому ты мог(ла) бы или хотел(а) бы рассказать о такой ситуации, если бы узнал(а) о ней?»

Нарисуй тех людей, кому ты рассказал(а) бы об этом, или напиши их имена.

В Эстонии есть телефон помощи детям, на который можно позвонить бесплатно.

Фасилитатор выдаёт детям номер телефона 116111.

### **РАБОЧИЙ ЛИСТ 11: приватность и приватные действия**

Задача занятия – познакомить детей с тем, какие места и помещения считаются приватными, какие действия считаются приватными и где наилучшее место для таких действий. Возможно как индивидуальное, так и групповое обсуждение. Важно выбрать вопросы, соответствующие возрасту и уровню развития детей.

Учитель предварительно говорит детям, что некоторые места или помещения считаются публичными или (общесемейными). Люди могут находиться в них вместе и заниматься разными действиями, которые уместно делать в присутствии других людей, например, рисовать, учиться, играть и т.п. Однако некоторые действия (приватные действия) уместны только в одиночестве (или вдвоём).

#### **Обсудите с детьми:**

- Какие места/помещения называются приватными? Почему ты так думаешь?

#### **Где уместно заниматься следующими действиями?**

- играть, читать книгу, делать уроки, смотреть телевизор, рисовать, мыть руки, ходить в душ, расчёсываться, трогать, щупать себя, сморкаться, чесаться, обнимать друга, целоваться с любимым человеком, мастурбировать, заниматься сексом, ходить в туалет и т.д.

Используйте рисунки № 32-35.

## Рисунки

---

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1



Рисунок 1



Рисунок 2

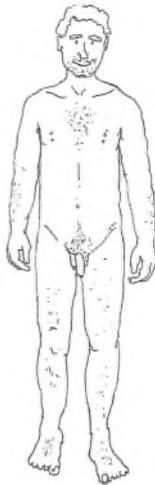
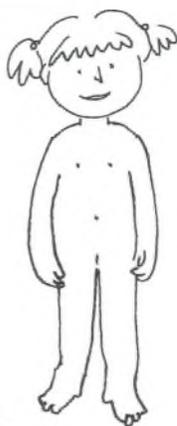


Рисунок 3

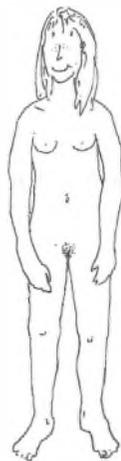


Рисунок 4

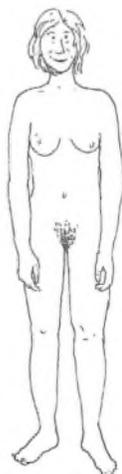
**РАБОЧИЙ ЛИСТ 2**



**Рисунок 5**



**Рисунок 6**

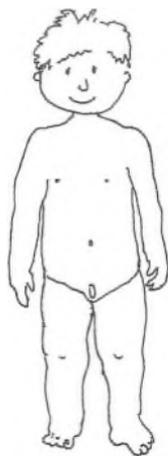


**Рисунок 7**

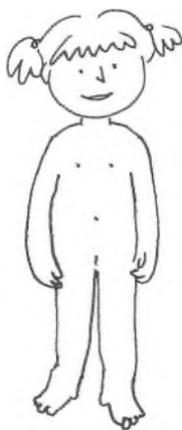


**Рисунок 8**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 3**



*Рисунок 1*



*Рисунок 5*

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 4**



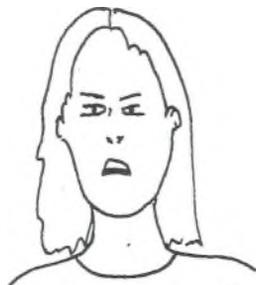
*Рисунок 9*



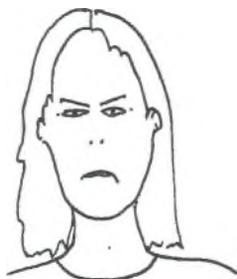
*Рисунок 10*



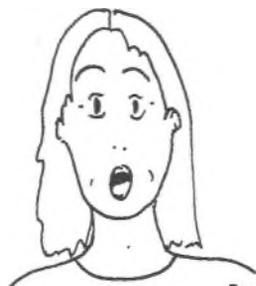
*Рисунок 11*



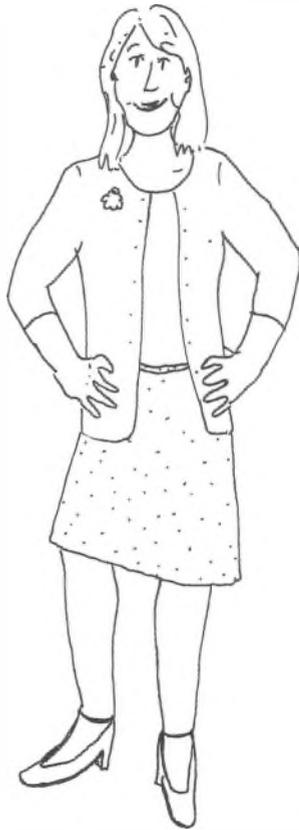
*Рисунок 12*



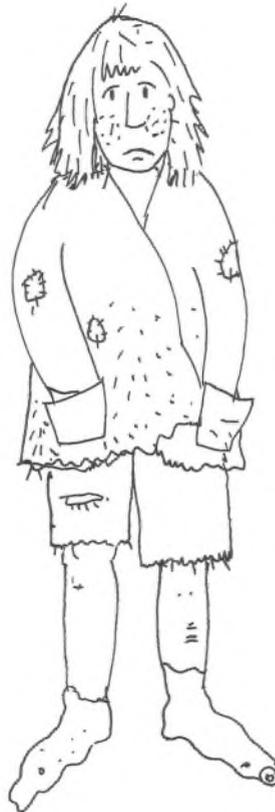
*Рисунок 13*



*Рисунок 14*



**Рисунок 15**

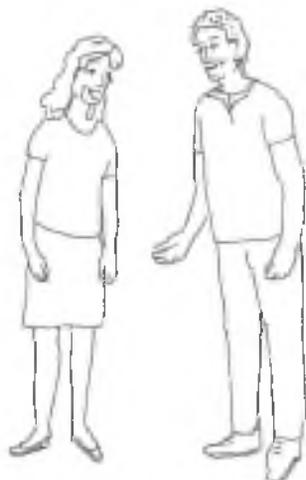


**Рисунок 16**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 6**



**Рисунок 17**



**Рисунок 18**

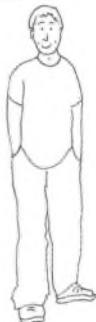


Рисунок 19



Рисунок 20

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 8**



**Рисунок 21**



**Рисунок 22**



**Рисунок 28**



**Рисунок 29**



**Рисунок 23**



**Рисунок 31**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 9**



**Рисунок 24**



**Рисунок 29б**



**Рисунок 25**



**Рисунок 26**



**Рисунок 27**

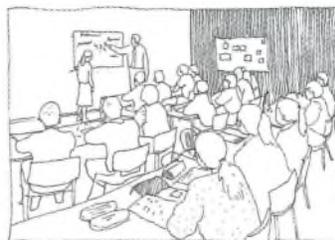


**Рисунок 30**

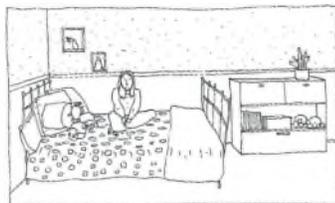
**РАБОЧИЙ ЛИСТ 10**



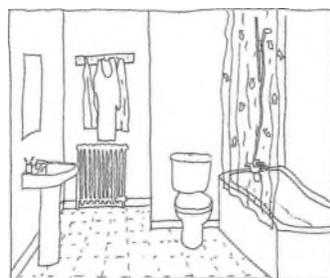
**Рисунок 32**



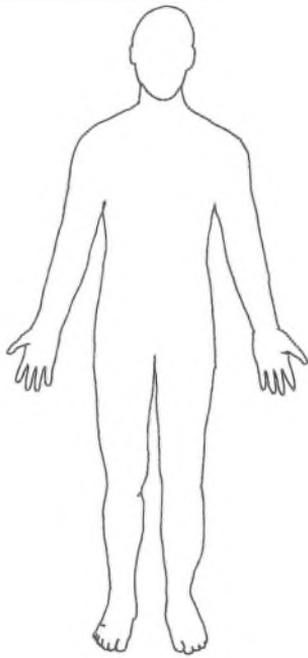
**Рисунок 33**



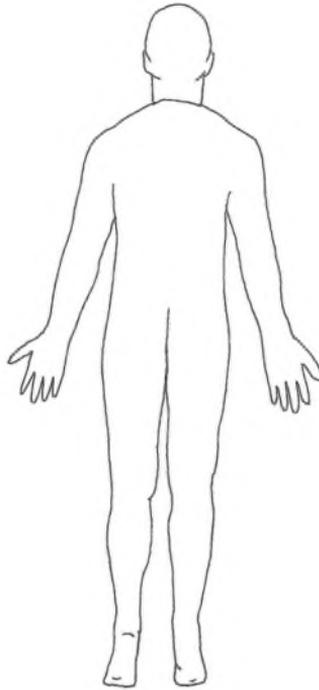
**Рисунок 34**



**Рисунок 35**

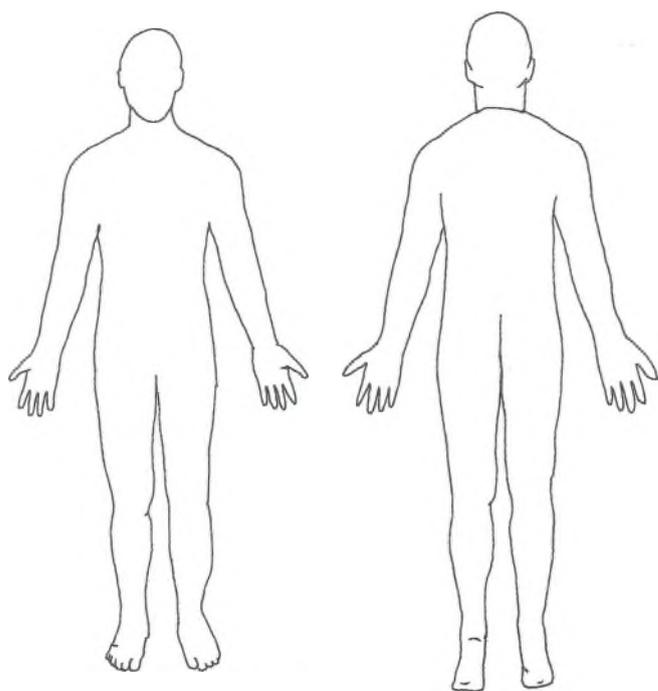


**Рисунок 36**



**Рисунок 38**

**РАБОЧИЙ ЛИСТ 12**



***Рисунок 37***

## Полезные материалы для работы с подростками с нарушениями интеллекта<sup>3</sup>

---

### **Seksuaalsus – Kuidas ?!**

**(Сексуальность. Что-что?!)**

SA Maarja Küla, 2014. Настольная игра для подростков с нарушениями интеллекта, в которую могут играть 4-8 участников под руководством взрослого. Можно бесплатно заказать в SA Maarja Küla – [www.maarjakyla.ee](http://www.maarjakyla.ee)

**seks@autism.com: Suhete alase ja seksuaalõpetuse programm autismispektri häirega noortele ja täiskasvanutele (Программа сексуального воспитания и вопросов, связанных с отношениями, для подростков и взрослых с расстройствами аутичного спектра (на эстонском языке))** [CD] Hans Hellemans, Peter Vermeulen, Greet Conix, Lies De Lameillieure. Vlaamse Dienst Autisme ; EPO, cop. 2006. Перевод на эстонский язык: Eesti Autismiühing, 2011.

**Metoodiline kogumik õppematerjalidega seksuaalkasvatuse läbiviimiseks autismihäirega inimestele = (Методический сборник с учебными материалами для сексуального воспитания людей с аутистическим расстройством (на эстонском языке)). Можно заказать – [autismeesti@gmail.com](mailto:autismeesti@gmail.com)**

**Haaveita ja haluja (Unistused ja soovid (Мечты и желания))** Satu Hyttinen, Kehitysvammaliitto ry, 2010. Перевод на эстонский язык с финского языка: Kai Part. Истории о сексуальности на простом языке. Методический материал. Рукопись, не издавалась в Эстонии.

---

<sup>3</sup> Наше пособие предназначено главным образом для использования в Эстонии, и перечисленные полезные материалы предполагают владение эстонским языком – Прим. ред.

**Seksuaalsus ja vaimupuue**  
(Сексуальность и нарушения интеллекта).  
Klaassen A, Salumaa M. Eesti Tegevusterapeutide Liit, 2010.  
Методический материал.

**Arenguhälve ja seksuaalsus (Расстройства развития и сексуальность).**  
Margareta Nordeman. Eesti Pereplaneerimise Liit, 1999. 72 lk.  
Книга для людей, ухаживающих за людьми с расстройствами интеллекта. Перевод на эстонский язык с шведского языка.

**Inimeseõpetuse tööraamat VI klassile.**  
(Рабочая тетрадь по человековедению для VI класса).  
3 osa. Учебный материал.

### **Учебные материалы, предусмотренные для обычных школ**

**Seksuaalkasvatus. II ja III kooliaste, õpetajaraamat ja CD**  
(Сексуальное воспитание. II и III ступень школы, книга для учителя и CD)  
Kull M, Part K (toim.). Tallinn: Tervise Arengu Instituut, 2005.  
Методика основывается на обучении навыкам и ценностям.

**Opilase seksuaaltervis.**  
**Tegevusjuhend kooli tervishoiutöötajale**  
(Сексуальное здоровье ученика. Руководство для школьного медицинского работника)  
Part K (toim.). Tallinn: Eesti Seksuaaltervise Liit, Eesti haigekassa, Eesti Õdede Liit, 2007.  
Тематика: оценка развития в переходном возрасте; Противозачаточные средства; Заболевания, передающиеся половым путём, и ВИЧ; Основы консультирования.  
[http://www.haigekassa.ee/files/est\\_raviasutusele\\_tervisedendus\\_kool\\_juhend1/Seksuaaltervis\\_a4.pdf](http://www.haigekassa.ee/files/est_raviasutusele_tervisedendus_kool_juhend1/Seksuaaltervis_a4.pdf)

## Тематическая литература

**Harjutuste kogumik terve seksuaal käitumise edendamiseks ja HIV/ AIDSi ning teiste sugulisel teel levivate nakkuste ennetamiseks: käsiraamat õpetajale, noorsootöötajale, kasvatajale, nõustajale, koolipsühho loogile, sotsiaaltöötajale**  
Koostajad Marina Grintsak, Ester Väljaots ja Olesja Mihailova.

Eesti Assotsiatsioon Anti -AIDS, 2013 /

**Сборник упражнений «Формирование здорового образа жизни: сексуальное здоровье, профилактика ВИЧ/СПИДа и других инфекций, передаваемых половым путём»**

Составители: Марина Гринчак, Эстер Вяльяотс,

Олеся Михайлова.

Эстонская ассоциация «Анти-СПИД», 2013.

**Intellektipuu ja seksuaalsus**

**(Нарушения интеллекта и сексуальность)**

Magistritöö / Maigi Lehtmets; juhendaja: Tiit Tammemäe.

Tallinna Ülikool, Kasvatusteaduste Instituut,

eri- ja sotsiaalpedagoogika osakond, 2013.

**Nii kuum on tunne**

**(Так горячи чувства!)**

Brant PJ jt.

– Menu: Tallinn, 2010.

**Kapiüksed valla: arutlusi homo-, bi- ja transseksuaalsusest**

**(Двери шкафа нараспашку: рассуждения о**

**гомо-, би- и транссексуальности)**

(toimetaja Brigitta Davidjants ; illustreerija Kaisa Tiits ;

kujundaja Taivo Org ; fotod: Anna-Stina Treumund,

Fideelia-Signe Roots, Lauri Porceddu (esikaane foto)).

Tallinn; Eesti Gei Noored, 2010.

**Laste seksuaalkasvatus**

**(Сексуальное воспитание детей)**

Cacciatore R.

Varrak: Tallinn, 2008.

**Raastke poisid (Спасите мальчиков)**

Cacciatore R, Koiso-Kantila S.

Varrak: Tallinn, 2008.

**Seksuaalsus Eestis : Ajalugu. Tänapäev. Arengud**

**(Сексуальность в Эстонии: История.**

**Современность. Пути развития)**

[artiklid / koostajad Olev Poolamets ... jt. ;

toimetaja Ingvar Luhaäär].

Tallinn : Eesti Akadeemiline Seksuoloogia Selts, 2006

**Seksuaalkasvatuse õppematerjalid vaimupuudega noortele**

**(Учебные материалы по сексуальному воспитанию**

**для молодежи с нарушениями интеллекта)**

Magistritöö / Helen Laater; juhendaja: Ene Mägi.

Tallinna Ülikool, kasvatusteaduste teaduskond,

eri- ja sotsiaalpedagoogika õppetool, 2005.

**Vaimupuuetega noorte paarisuhted ja seksuaalsus:**

**noorte teadmised, kogemused ja ootused**

**(Отношения в паре и сексуальность у молодых**

**людей с нарушениями интеллекта: знания,**

**опыт и ожидания молодежи)**

Magistritöö / Kaia Roots; juhendaja: Tiia Tamm.

Tallinna Pedagoogikaülikool, sotsiaal teaduskond,

sotsiaaltöö osakond, 2002.

**Vahet pole**

**(Какая разница)**

Olsson H.

- Tallinn: Avita, 2001.

**Armastus! Tead, see on olemas!**

**(Любовь! Знаешь, она есть!)**

Centerwall E.

Eesti Pereplaneerimise Liit, 1996.

## Полезные контакты

---

### **Тартуский центр поддержки детей**

– [www.tugikeskus.org.ee](http://www.tugikeskus.org.ee)

Основан в 1995 г. как некоммерческая организация для оказания помощи детям и(ли) детям, пострадавшим от злоупотребления, а также членам их семей.

Тел.: 7484666, бульвар Каунасе 11–2, Тарту

### **[www.kliinik.ee](http://www.kliinik.ee)**

Крупнейший в Эстонии портал медицинского консультирования, где на вопросы отвечают ведущие врачи Эстонии. На сайте можно найти более 45 тысяч бесплатных советов от лучших врачей страны.

Портал предназначен для всех, кто заботится о своём здоровье и здоровье своих близких.

### **Консультационный телефон STOPP**

– [www.abikeskused.ee/nouandetelefon-stopp](http://www.abikeskused.ee/nouandetelefon-stopp)

на него могут позвонить люди, если у них самих, у их клиентов или их близких есть проблемы с сексуальностью или сексуальным поведением и это мешает их повседневной жизни и(ли) может быть опасным для других или для самого человека.

Тел.: 6665120

### **Тартуский консультационный и кризисный центр**

– [tnk.tartu.ee](http://tnk.tartu.ee)

Ваксали 14, Тарту

### **Эстонский союз сексуального здоровья**

– [www.estl.ee](http://www.estl.ee)

Цель Эстонского союза сексуального здоровья – помогать людям поддерживать и улучшать близкие отношения, сексуальную жизнь и здоровье. Основной целевой группой является молодёжь. Области деятельности: клиника сексуального здоровья, консультационные центры для молодёжи, интернет-консультирование, вопросы сексуального насилия, семинары, сотрудничество в области развития, работа с молодёжью.

**Клиники сексуального развития в Таллинне и Тарту**  
– [www.estl.ee/seksuaaltervise-kliniik](http://www.estl.ee/seksuaaltervise-kliniik)

**Молодёжные консультационные центры**  
– [www.amor.ee/Noorte\\_noustamiskeskused](http://www.amor.ee/Noorte_noustamiskeskused)

**НКО Центр профилактики СПИДа**  
– [www.aids.ee](http://www.aids.ee)  
Профилактика ВИЧ/СПИДа, предотвращение торговли людьми, группы поддержки ВИЧ-положительных людей, анонимное и бесплатное консультирование и тестирование на ВИЧ/СПИД.

**NIV.ee**  
Кампания и сайт Института развития здоровья о ВИЧ/СПИДе.

**Эстонская ассоциация Анти-СПИД**  
– [anti-aids.wix.com/anti-aids](http://anti-aids.wix.com/anti-aids)  
Некоммерческая организация, занимающаяся пропагандой здорового образа жизни, профилактикой ВИЧ-инфекции и других заболеваний, передаваемых половым путём.

**Институт развития здоровья**  
– [www.terviseinfo.ee](http://www.terviseinfo.ee) и [www.tai.ee](http://www.tai.ee)  
Государственный организация развития здоровья, приоритетами деятельности которой является работа с ВИЧ/СПИД и сексуальное здоровье. На сайте [www.terviseinfo.ee](http://www.terviseinfo.ee) доступна общая информация и документы организации.

**Семейные врачи**  
<https://www.haigekassa.ee/et/inimesele/arsti-ja-oendusabi/peearstiaibi-0>  
Первичная медицинская помощь и консультации.  
Для поиска семейного врача обратитесь на сайт Больничной кассы или позвоните по инфотелефону 16 363

**Телефон помощи детям**  
– [www.lasteabi.ee](http://www.lasteabi.ee)  
Тел.: 116 111 (звонок бесплатный)  
Цель этой услуги - предоставить любому человеку возможность оперативно сообщить о ребёнке, которому нужна помощь, обеспечить передачу данных о ребёнке соответствующим специалистам и предложить детям и связанным с ними людям первичные социальные консультации и при необходимости кризисную помощь.

**Инфо-телефон Lapseture (Детские проблемы)**

– [www.lapseture.ee](http://www.lapseture.ee)

Тел.: 646 0770 (звонок по тарифам оператора сети звонящего)  
Создан прежде всего для детей и подростков, чтобы они могли поделиться своими проблемами, поговорить о них и получить ответы на свои вопросы. Кроме телефона доверия, на сайте есть форум и чат.

**Телефон доверия для молодёжи – 646 6666****Телефон доверия**

– [www.usaldus.ee](http://www.usaldus.ee)

Тел.: 126 (по-эстонски) / Тел.: 127 (по-русски)

**НКО Living for tomorrow**

– [www.lft.ee](http://www.lft.ee)

Интерактивные семинары по сексуальному воспитанию для молодёжи и взрослых; профилактика ВИЧ/СПИДа и других заболеваний, передаваемых половым путём; телефонное консультирование по предотвращению торговли людьми; поддержка инициатив молодёжи; проведение исследований (опросы и пилотные проекты).

**Помощь жертвам (Департамент социального обеспечения)**

[www.sotsiaalkindlustusamet.ee/ohvriabi-ja-lepituskeskus/](http://www.sotsiaalkindlustusamet.ee/ohvriabi-ja-lepituskeskus/)

Сотрудники службы помощи жертвам предлагают эмоциональную поддержку и предоставляют информацию о возможностях получить помощь. Помогают в общении с государственными учреждениями, органами местного самоуправления и другими учреждениями, оказывающими услуги, необходимые жертвам насилия и злоупотреблений.

**Телефон поддержки 1492**

Предоставляет информацию о возможностях получения помощи в Эстонии; даёт жертвам насилия рекомендации по общению с государственными, муниципальными и иными учреждениями, предоставляющими помощь и поддержку. Предлагает эмоциональную поддержку. Консультирует по действующим в Эстонии законам и их толкованию.

**Полиция – 110**

– [www.politsei.ee](http://www.politsei.ee)

**Веб-полицейские**

– [www.politsei.ee/veebikonstaabel](http://www.politsei.ee/veebikonstaabel)

## Источники

---

**A Guide to Sexuality - Regardless of Disabilities (2004).**

National Information and Research Centre.

Arias, I., Pape, K.T. (1994).

**Physical Abuse. Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology**

L'Abate L.; New York, John Wiley & Sons.

Barnet, D., Todd Manly, J. Cicchetti, D. (1995).

**Defining Child Maltreatment: The Interface between Policy and Research. Child Abuse, Child Development, and Social Policy**

Cicchetti, D., Toth, S.L. (eds.); Ablex Publishing Corporation, New Jersey.

Brummer, M., Enckell, H. (2007).

**Laste ja noorte psühhoteraapia**

Kirjastus WSOY.

Cacciatore, R. (2007)

**Laste seksuaalkasvatus.**

Tallinn, Varrak.

Cummings, L. (2012).

**Pragmatic disorders**

In Schmid, H.-J. (Ed.), Cognitive Pragmatics (291–315).

Germany: Walter de Gruyter GmbH & Co.

Eyre, R. & Eyre, L. (1998).

**How to talk to your child about sex**

New York, Golden Books Pub.Co.

Flitcraft, A.H., Hadley, S.M., Hendricks-Matthews, M.K. (1994).

**Diagnostic and Treatment Guidelines on Domestic Violence**

American Medical Association, 9, (4-19).

Haugaard, J. J. (1994).

**Sexual Abuse in Families. Handbook of Developmental Family Psychology and Psychopathology**

L'Abate L. (ed.); New York, John Wiley & Sons.

Hibbard, R.A., Desch, L.W. (2007).  
**Maltreatment of Children With Disabilities**  
American Academy of Pediatrics.

<http://www.thearc.org/what-we-do/resources/fact-sheets/sexual-offenses>

Karlep, K. (1998).  
**Psühholingvistika ja emakeeleõpetus**  
Tartu Ülikooli Kirjastus.

Karlep, K. (1999).  
**Emakeele abiõpe I**  
Tartu Ülikooli Kirjastus.

Karlep, K. (2001).  
**Ruumisuhete verbaliseerimise sõltuvus süntaksi valdamisest**  
Toid eripedagoogikast (16, 68–97). Tartu Ülikooli Kirjastus.

Kutsar, D. (toim.).  
**Meediku tööst väärkoheldud lastega**  
Tartu, Atlex.

Kutsar, D. (toim). (1997)  
**Laste väärkohtlemine I**  
Tartu Laste Tugikeskus. AS Atlex /  
Д.Кутсар (ред.)  
Ненадлежащее обращение с детьми I  
Tartu Laste Tugikeskus. AS Atlex

Kutsar, D. (toim) (2007).  
**Lapse väärkohtlemine II**  
Tartu Laste Tugikeskus. AS Atlex /  
Д.Кутсар (ред.)  
Ненадлежащее обращение с детьми II  
Tartu Laste Tugikeskus. AS Atlex.

Kõrgesaar, J. (2002).  
**Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitusse.**  
Tartu Ülikooli Kirjastus.

Kõbar, K. (2007)  
**Erilisvajadustega noorte seksuaalkasvatuse lähtekohti**  
Kursusetöö.

Laukkanen, E., Marttunen, M., Miettinen S., Pietikäinen M. (2008).  
**Kuidas aidata psüühikaprobleemidega noorukit**  
Medicina.

Leigh, A. (2009)  
**People with Intellectual Disability & Sexual Violence.**  
<http://www.thearc.org/page.aspx?pid=2457>. (Vaadatud  
25.04.2015.)

Lourdes M., (2000).  
**Talking to teens in the justice system:  
Strategies for Interviewing Adolescent Defendants, Witnesses,  
and Victims. A Juvenile Court Training Curriculum**  
[http://www.iacpyouth.org/Portals/0/Resources/TALKING TO TEENS.  
pdf](http://www.iacpyouth.org/Portals/0/Resources/TALKING_TO_TEENS.pdf) (vaadatud 29.04.2015).

Mangs, K., Martell, B. (2000).  
**Psühhoanalüütiline arengukäsitlus**  
Tartu Ülikooli Kirjastus.

Marshall, N. (2014)  
**The Teacher 's Introduction to Attachment**  
Jessica Kingsley Publishers.

**Minu eriline laps - vastused küsimustele**  
Projekt nr EU 31454 Tolerance – Mentally disabled child among us.  
MTU Anni Mängumaa.

**Noorte seksuaalõigused.**  
[https://www.amor.ee/Seksuaalõigused1/Noorte\\_  
seksuaalõigused\\_1/](https://www.amor.ee/Seksuaalõigused1/Noorte_seksuaalõigused_1/) (vaadatud 12.05.2015).

Nordeman, M. (2000).  
**Arenguhälve ja seksuaalsus**  
Eesti Pereplaneerimise Liit.

Palmer, T., Stacey, L. (2004).  
**Just one click—Sexual Abuse of Children and Young People  
through the Internet and Mobile Phone Technology**  
Barnardo's, Ilford, 2004 Barnardo's,

Part, K., Kull, M.  
**Projekti „Erivajadustega noor ja probleemne  
seksuaalkäitumine“ loengumaterjalid 27.02.2015.**  
Ponton, L. (2015).

**Teismeliste seksuaalelu**  
Kirjastus Ersen.

**Puberty, Hygiene and Sexuality in Adolescence**  
(Recorded presentation).  
ASA's 37th National Conference on Autism Spectrum Disorders  
(July 13-15, 2006). Publications Department.

**Puuetega inimeste õiguste konventsioon ja fakultatiivprotokoll (2012)**  
Riigi Teataja II, 04.04.2012, 6. <https://www.riigiteataja.ee/akt/204042012006> (29.05.2015)

**Raamwerk seksualiteit en beleid: kwaliteit, preventie en reactie in jouw voorziening**  
Antwerpen: Sensoa; Brussel: Child Focus, 2012.

**Riskid ja turvalisus internetis: Euroopa laste vaatenurk**  
EU Kids Online uuring 2010.

Rosental, M., Tilk, K. (1999).  
**Lapse seksuaalne väärkohtlemine Eestis**  
Tartu Ülikool.

Rygaard N. P. (2014).  
**Kiindumushäirega laps**  
Kirjastaja SE ja JS.

**SA Maarja Küla arutelu seksuaalsuse ja seksuaalkasvatuse visioonist (2014)**  
Arenguseminari protokoll.

Saarma, J. (2000)  
**Psühhopatoloogia**  
Tartu Ülikooli Kirjastus.

Schwab, W.  
**Sexuality and Down syndrome**  
<http://www.kcdsg.org/files/content/Sexuality%20and%20Down%20Syndrome.pdf> Seksualiteit en seksueel misbruik: visie en beleid als basis voor goede zorg en kwaliteit van bestaan; praktische hanvatten voor managers in verstandelijke gehandicapten zorg / cor. Hilair balsters.  
- Utrecht: VGN; Kennisplein Gehandicaptensector, cop. 2011.  
**Sexuality and Disabled Child**  
<http://specialchild.com/archives/ia-019.html>

**Sexuality Education for Youth with Disability or Chronic Illness**  
<http://www.med.umich.edu/yourchild/topics/disabsex.htm>

Simonds, J. F. (1980)

**Sexual Behaviours in Retarded Children and Adolescents**  
Developmental and Behavioural Pediatrics. Vol 1. No4 (173-179).

Soo, K. (2006)

**Kodune kasvatusatmosfäär ja nooruki probleem käitumine – seksuaalse väärkohtlemise risk** Magistritöö. Tartu Ülikool, Sotsiaalteaduskond. Sotsioloogia ja sotsiaalpoliitika osakond.

Soo, K., Soo, I. (2002)

**Teismeliste väärkohtlemine Eestis: riskitegurid ja tagajärjed**  
Tartu.

<http://childcenter.info/projects/abused/estonia/dbaFile11177.html>  
(vaadatud 15.04.2015.)

Strebeleva, J. (2010)

**Mõtlemise kujundamisest arenguliste erivajadustega lastel**  
Tartu, Atlex.

**Suhtealase ja seksuaalõpetuse programm autismispektri häirega noortele ja täiskasvanutele (2011)**  
Eesti Autismiühing.

**Tegevusjuhendaja käsiraamat (2010)**

Tervise Arengu Instituut.

**The Facts of Life... and More. Sexuality and Intimacy for People with Intellectual Disabilities (2007)**

Ed Leslie Walker-Hirsch, M.Ed., FAAMR, Brookes Publishing Co.

**Vaimupuudelaste õpetamise meetodika materjalid.**

**Kommunikatsioon (1995)**

Eesti Vabariigi Sotsiaalministeerium.

[www.plannedparenthood.org/parents/talking-to-kids-about-sex-and-sexuality](http://www.plannedparenthood.org/parents/talking-to-kids-about-sex-and-sexuality)

Ulviste, A. M. (2010).

**Ütluse pragmaatilise tähenduse mõistmine toimetulekuõppe iii kooliastme õpilastel.**

Bakalaureusetöö.

Tartu Ülikool. Haridusteaduskond. Haridusteaduste instituut.

